



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Przedszkole Samorządowe Nr 3 z Oddziałami
Integracyjnymi we Włoszczowie
Włoszczowa

Świętokrzyski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Kielcach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-10-2012 - 14-10-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Beata Gawęcka-Ajchel, Jacek Staromłyński.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

| Kategoria badanych/źródła danych | Metoda/technika | Sposób doboru próby | Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek |
|---|--|--|---|
| Dyrektor przedszkola | Indywidualny wywiad pogłębiony | nd | nd |
| | Ankieta elektroniczna (CAWI) | nd | nd |
| Nauczyciele | Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję" | Badanie na próbie pełnej | 12 |
| | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog | 11 |
| Pracownicy niepedagogiczni | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni | 10 |
| Dzieci | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Przedstawiciele najstarszej grupy | 16 |
| Rodzice | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni | 6 |
| | Ankieta audytoryjna (PAPI) | Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola | 73 |
| Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy | 12 |
| Obserwacja zajęć | | Wszystkie grupy | 5 |
| Obserwacja przedszkola | | Wewnątrz i na zewnątrz | nd |
| Analiza danych zastanych | | | |

Informacja o placówce

| | |
|---|---|
| Nazwa placówki | Przedszkole Samorządowe Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi we Włoszczowie |
| Patron | |
| Typ placówki | Przedszkole |
| Miejscowość | Włoszczowa |
| Ulica | Partyzantów 102 i Oddział Zamiejscowy na ul. 1 Maja |
| Numer | |
| Kod pocztowy | 29-100 |
| Urząd pocztowy | Włoszczowa |
| Telefon | 413943419 |
| Fax | |
| Www | www.ps3wloszczowa.org |
| Regon | 260441955 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 171 |
| Oddziały | 7 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 15 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 2 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 1 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 24.43 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 11.4 |
| Województwo | ŚWIĘTOKRZYSKIE |
| Powiat | włoszczowski |
| Gmina | Włoszczowa |
| Typ gminy | gmina miejsko-wiejska |
| Liczba mieszkańców | |
| Wysokość wydatków na oświatę | |
| Stopa bezrobocia | |

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej całościowej przeprowadzonej w Przedszkolu Samorządowym Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi we Włoszczowie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań informacje o przedszkolu. Dane zawarte w niniejszym tekście znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Przedszkole Samorządowe Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi we Włoszczowie powstało w 1985 r. w miejscu, w którym w latach siedemdziesiątych mieściła się także placówka przedszkolna.

Przedszkole jest placówką publiczną prowadzoną przez Urząd Gminy Włoszczowa, zlokalizowaną przy ulicy Partyzantów 102. Od 1 września 2012 r. posiada też oddział zamiejscowy mieszczący się w dużym parterowym budynku przy ul. 1 Maja 30. Siedziba przedszkola położona jest w cichej i bezpiecznej okolicy, pośród domków jednorodzinnych. W niewielkiej odległości od niej mieści się też szkoła podstawowa. Przy obu budynkach znajdują się ogrodzone i wyposażone w urządzenia rekreacyjne place zabaw dla dzieci. Sale przedszkolne są duże, jasne, wysokie, estetycznie urządzone, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym. W każdej z nich wydzielono części do zabawy/ pracy i odpoczynku. Z sal dzieci mogą wychodzić na duże tarasy. Uwagę zwraca też bogate wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne.

W przedszkolu funkcjonuje 7 oddziałów, w tym jeden integracyjny – powstał on w 2001 roku i od tego czasu jest to jedyna placówka przedszkolna w powiecie włoszczowskim, do której razem uczęszczają dzieci pełno- i niepełnosprawne. W 2004 r. zostały zlikwidowane bariery architektoniczne, a salę i łazienkę dostosowano do potrzeb niepełnosprawnych przedszkolaków.

Godziny pracy oddziałów są dostosowane do potrzeb rodziców - placówka pracuje od godziny 6.30 do godziny 16.30.

Obecnie w przedszkolu jest zatrudnionych 17 pracowników pedagogicznych i 16 pracowników niepedagogicznych. Placówka posiada wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, która systematycznie uzupełnia i podnosi swoje kwalifikacje, zdobywając jednocześnie kolejne stopnie awansu zawodowego. Nauczyciele troszczą się o prawidłowy rozwój dziecka poprzez tworzenie warunków wspierających jego rozwój. Dyrektor przedszkola – pani Beata Grzegorzczak – dzieliła się doświadczeniem na temat integracji w placówkach publicznych, występując z referatem „Opinie rodziców i nauczycieli na temat integracyjnego systemu kształcenia i wychowania dzieci niepełnosprawnych i pełnosprawnych na przykładzie badań w Przedszkolu Samorządowym nr 3” podczas Regionalnej Konferencji Naukowo–Metodycznej „Edukacja elementarna dzieci 6-letnich stan aktualny i perspektywy rozwoju”. Wyżej wymieniony odczyt został zamieszczony przez Akademię Świętokrzyską w Kielcach w publikacji „Edukacja elementarna w zreformowanym systemie szkolnym”.

Przedszkole jest dostępne dla dzieci z Włoszczowy i okolicznych miejscowości. Obecnie obejmuje 5 grup w Przedszkolu Nr 3 (grupa 3- i 4-latków, grupa integracyjna, grupa 4- i 5 latków, grupa 5-latków i grupa 5-6 latków) oraz 2 grupy w Oddziale Zamiejscowym (grupa 3 i 4-latków i grupa 5- i 6-latków). Obecnie do Przedszkola i Oddziału Zamiejscowego uczęszcza 170 dzieci.

Przedszkole pracuje w oparciu o przyjętą przez radę pedagogiczną i znaną rodzicom koncepcję pracy przedszkola. Rodzice włączają się aktywnie w życie przedszkola, uczestnicząc w organizowaniu uroczystości przedszkolnych, biorąc udział w zajęciach otwartych, spotkaniach, służąc radą i pomocą.

Zajęcia przeprowadzane są nowoczesnymi metodami (pedagogika zabawy, techniki twórczego myślenia, metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, metody twórcze zajęć ruchowych Rudolfa Labana, Carla Orffa, elementy kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona, metoda dobrego startu Marty Bogdanowicz, metoda Alfreda i Marii Kniessów.) dostosowanymi do potrzeb i możliwości dzieci, dzięki czemu mają one możliwość poznawania rzeczywistości, poszukiwania nowych rozwiązań oraz rozwijania własnej wartości.

Dzięki zastosowaniu tak wielu atrakcyjnych metod zajęcia i zabawa w przedszkolu jest interesująca dla dzieci, pobudza je do twórczego myślenia i działania, stwarza możliwość zaspokojenia potrzeb ruchowych i wspomaga rozwój przedszkolaków, a także integracji ze społecznością przedszkolną oraz środowiskiem.

Wszystkie działania dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawcze podejmowane przez pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych mają na celu dobro dzieci.

Placówka zapewnia swoim wychowankom opiekę, wychowanie i uczenie się w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa, tym samym ułatwiając im osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

W przedszkolu systematycznie organizowane są zajęcia otwarte, festyny i uroczystości z udziałem rodziców, prelekcje specjalistów – pedagogów i psychologów. Placówka jest otwarta na środowisko, współpracuje i wykorzystuje w procesie dydaktycznym wszystkie z jego zasobów. Przedszkolaki uczestniczą w wielu konkursach, przeglądach artystycznych, akcjach charytatywnych i ekologicznych. Nauczyciele przedszkola chętnie organizują i goszczą w swoich progach dzieci z innych placówek oświatowych. Poprzez wyjścia do pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej u przedszkolaków kształtuje się właściwe postawy społeczne, uczy się je wrażliwości

i empatii.

Dzięki dobrej współpracy z instytucjami pomocowymi placówka zapewnia pomoc dzieciom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.

Zmianami wprowadzonymi w ofercie przedszkola w ostatnim czasie są następujące rozwiązania programowe:

- W roku szkolnym 2009/2010 w przedszkolu z inicjatywy nauczycieli działał punkt przedszkolny dla dzieci rodziców niepracujących, w ramach projektu „Przedszkole dla Ciebie” – inicjatywa na rzecz upowszechnienia edukacji przedszkolnej, finansowany z pozyskanych środków unijnych.
- W przedszkolu w roku szkolnym 2010/2011 realizowana była kampania informacyjno – szkoleniowa promująca edukację przedszkolną w środowisku wiejskim Województwa Świętokrzyskiego, projekt był realizowany przez Stowarzyszenie Nauczycieli i Wychowawców w Kielcach przy współudziale Miasta i Gminy Włoszczowa.
- W roku szkolnym 2011/2012 w przedszkolu prowadzone były bezpłatne zajęcia dodatkowe dla chętnych dzieci „ABC szachów”. Szkolenie było elementem projektu „Inwestycja w intelekt kapitałem przyszłości” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego priorytet IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach. Na zajęciach dzieci poznały nową dyscyplinę, która rozwija pamięć i uwagę, aktywność twórczą, a także pozytywne sfery osobowości.
- W obecnym roku szkolnym we współpracy z Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w przedszkolu realizowany jest program: „Z delfinkiem WOPR-usiem jest bezpiecznie”, którego celem jest kształtowanie zachowań dzieci w wieku przedszkolnym w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu oraz zapoznanie z podstawowymi zasadami obowiązującymi przed, w trakcie i po kąpieli.

Przedszkole nr 3 we Włoszczowie szczyli się tym, że dzieci przychodzą do niego z radością.

Szczegółowy opis wszystkich, określonych rozporządzeniem, wymagań znajduje się w dalszej części raportu, który uwzględnia również wnioski z ewaluacji wewnętrznej szkoły.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Z przeprowadzonych badań ewaluacyjnych wynika, że dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. W przedszkolu diagnozuje się także i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe oraz wdraża działania wynikające z tych analiz.

Dzieci potrafią działać samodzielnie. Świadczą o tym wyniki wywiadu z dziećmi, ankiety z rodzicami, wywiadu z pracownikami niepedagogicznym i obserwacji. Dzieci potrafią myć ręce i twarz, samodzielnie załatwiają potrzeby fizjologiczne. Tę umiejętność potwierdzili wszyscy respondenci z zastrzeżeniem, że w przypadku czterolatków samodzielnością w tym zakresie wykazuje się ich duża grupa i niektóre dzieci trzyletnie. **Tak stwierdziły same dzieci, wszyscy ankietowani rodzice i pracownicy niepedagogiczni.** Wszystkie dzieci sześciolatnie a także pięcioletnie, samodzielnie spożywają posiłki łyżką i widelcem, zapinają guziki, ubierają się i rozbierają. Umiejętność posługiwania się łyżką w czasie posiłków posiadają również prawie wszystkie dzieci trzy i czteroletnie. **Wraz z upływem pobytu dzieci w przedszkolu wykonują wyżej wymienione czynności w pełni samodzielnie.**

Dzieci potrafią działać w grupie. Świadczą o tym wyniki obserwacji zajęć, obserwacji placówki i wywiadu z dyrektorem. Podczas zajęć edukacyjnych w grupach i zabaw na świeżym powietrzu dzieci bawią się i uczą w całej grupie, w parach, w grupach kilkuosobowych. Podczas obserwacji zajęć w grupie integracyjnej zauważono, że niektóre dzieci uczestniczą tylko w wybranych zabawach grupy, gdyż proces dydaktyczno-wychowawczy jest indywidualizowany, dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci niepełnosprawnych. Pracuje z nimi nauczyciel wspomagający. Dzieci zauważają potrzeby dziecka mniej sprawnego. Pomagają sobie podczas np.: tańca w parach. Pokazują jak wykonać prawidłowo polecone przez nauczyciela zadanie. Pomoc dzieci jest spontaniczna i chętna. Wspólna zabawa i nauka przebiega zgodnie. Dyrektor w wywiadzie wskazał, że przedszkole prowadzi zabawy integrujące grupę, tematyczne zabawy włączające dzieci do wspólnej zabawy poprzez przydzielanie im różnych ról, zabawy z elementami dramy, zabawy ruchowe, wycieczki, wspólne wykonywanie prac plastycznych, stosowanie metod aktywnych Doroty Dziamskiej, Weroniki Sherborne, Batii Strauss, metod pedagogiki zabawy. Dzieci uczą się tańców integracyjnych i ludowych. Są również uczone współodpowiedzialności za estetykę sali poprzez wdrażanie do wspólnego porządkowania.

W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka. Według dyrektora i nauczycieli przedszkole wspiera rozwój aktywności ruchowej dzieci poprzez zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów włączone w podstawowy pakiet zajęć, dostępny nieodpłatnie dla wszystkich dzieci, zajęcia odpłatne (język angielski), aktywizacja ruchowa włączona w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą, maksymalnie długi czas spędzany na placu zabaw, liczne wycieczki i spacer, itp. np.:

- organizowanie Dnia Sportu z okazji Dnia Dziecka - po raz pierwszy zorganizowana została Olimpiada Przedszkolaka, na którą zaproszeni byli wszystkie przedszkola z Włoszczowy,
- organizowanie olimpiady sportowej organizowanej przez Zespół Placówek Oświatowych nr 1 we Włoszczowie,
- organizowanie wycieczek i spacerów,
- organizowanie spotkań ze specjalistami: ratownikiem, piłkarzem, karateką,
- organizowanie zabaw ruchowych z rodzicami podczas pikniku rodzinnego w Koniecznie,
- organizowanie wyjść na obiekty sportowe: stadion OSiR-u, basen, boisko „Orlik”,
- zorganizowanie z okazji Święta Rodziny pikniku w leśniczówce Konieczno, na którym propagowano zdrowy styl życia poprzez aktywność ruchową całych rodzin,
- zorganizowanie zabaw ruchowych z wykorzystaniem metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne i gimnastyki twórczej Rudolfa Labana.

Wszyscy nauczyciele, na obserwowanych zajęciach, w dużym stopniu byli zaangażowani w sprzyjaniu aktywności ruchowej dzieci. Z rozmów z wychowankami wynika, że dzieci lubią wychodzić na spacer, bo poznają nowe rzeczy, zasady bezpiecznego poruszania się, podziwiają przyrodę i uczą się o niej. Przedszkole tworzy dobre warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci: codzienne spacer, zajęcia ruchowe na terenie dużego placu zabaw, położonego z dala od ulicy, wśród zieleni. Liczba sprzętu sportowego na terenie przedszkola jest adekwatna do liczby dzieci w przedszkolu. Na placu zabaw znajdują się: piaskownice, huśtawka wagowa, trzy huśtawki (jedna z siedziskami płaskimi), karuzela, metalowe drabinki, skałka wspinaczkowa. Potwierdzili to przedstawiciele samorządu lokalnego. **Jednocześnie ze względu na aktywność działań przedszkola, zauważają potrzebę wybudowania przy nim sali gimnastycznej.**

Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci. Świadczą o tym wyniki badania ankietowego nauczycieli, wywiadu dyrektora oraz obserwacji zajęć i placówki. Nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że przedszkole wspiera działania twórcze dzieci poprzez:

- zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (np. rytmika, taniec), które są włączone w podstawowy pakiet zajęć, dostępny bez żadnych ograniczeń dla wszystkich dzieci,
- udział dzieci w zajęciach plastycznych, muzycznych, teatralnych i tanecznych organizowanych przez nauczycielki po południu jako uzupełnienie podstawowej oferty dydaktycznej przedszkola,
- wspieranie działań twórczych (np. rysunek) włączonych w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą,
- udział dzieci w konkursach plastycznych o zasięgu ogólnopolskim, wojewódzkim i gminnym,
- udział w imprezach okolicznościowych organizowanych przez Dom Kultury, Urząd Gminy, PCKR,
- udział w Finałach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.

Wyniki obserwacji zajęć potwierdzają również wspieranie działań twórczych dzieci podczas zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą, chociaż nauczyciele w badaniu ankietowym tego nie wskazali. Zaangażowanie nauczycieli we wspieranie aktywności twórczej dzieci podczas zajęć jest odpowiednie. Także obserwacja placówki świadczy o tym, że przedszkole wspiera działania twórcze dzieci. W każdej sali, na korytarzu, w stołówce i w szatniach widać efekty aktywności twórczej dzieci. Na ścianach wywieszono prace dzieci z poszczególnych grup, na półkach widoczne są wytwory manualne dzieci. **Prezentacja różnorodnej aktywności twórczej jest systematycznie aktualizowana i estetycznie eksponowana. Prace świadczą o pozostawianiu dzieciom swobody ekspresji.**

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych. Podczas zajęć nie było sytuacji wyalienowania dzieci z grupy (jeden przypadek wyalienowania wystąpił w grupie integracyjnej). Wszystkie dzieci chętnie podejmowały zadania i zgodnie bawiły się w z rówieśnikami. Nauczyciele zachęcali wychowanków do udziału w zajęciach pochwałą, dobrym słowem, uśmiechem. Nie zaobserwowano konfliktów w grupach rówieśniczych. Dzieci starały się przestrzegać "Kodeksu Grupy", opracowanego wspólnie z nauczycielkami na początku roku szkolnego, respektowały reguły przyjęte podczas zabawy (wyjątek stanowiła grupa integracyjna).

69 z 73 ankietowanych rodziców było zdania, że ich dziecko chętnie podejmuje zabawę z rówieśnikami (3 rodziców wyraziło odmienne zdanie), a **65 z 73** stwierdziło, że potrafi rozwiązywać konflikty z rówieśnikami (7 rodziców było odmiennego zdania). **67 z 73 rodziców uznało**, że dziecko potrafi respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw z rówieśnikami (2 rodziców wybrało odpowiedź przeciwną).

W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci. Wszyscy nauczyciele w badaniu ankietowym oraz dyrektor w wywiadzie potwierdzili, że prowadzą analizy osiągnięć dzieci. Analiza polega na porównywaniu wyników diagnoz prowadzonych na początku roku szkolnego z diagnozami etapowymi i końcowymi, które prowadzone są w oparciu o standaryzowane narzędzia. Analizie podlegają również wytwory dziecięce, wyniki konkursów, informacje od rodziców, nauczycieli specjalistów i z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Analiza ma charakter ilościowy i jakościowy. Nauczyciele i dyrektor w wywiadzie wskazali, że wyniki analiz służą rozwojowi wychowanków. Informacja o poziomie osiągnięć dzieci przekazywana jest ich rodzicom. W wyniku tych analiz modyfikowane są plany miesięczne pracy wychowawczo-edukacyjnej, indywidualne programy terapeutyczne, zmiany w statucie, opracowuje się programy pracy z dzieckiem zdolnym, ocenia rozwój dziecka na posiedzeniach ds. udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, prowadzi się również badania gotowości szkolnej. **Nauczyciele prowadzą również konsultacje indywidualne, podczas których informacje dotyczące konkretnego dziecka są przekazywane rodzicom w celu ujednoczenia oddziaływań pedagogicznych.** Wyniki analiz wykorzystywane są również do planowania indywidualnej pracy z dzieckiem zdolnym i wymagającym pomocy. Dzieci otrzymują pomoc specjalistów (logopeda, psycholog). Kierowane są przez nauczycieli do funkcjonujących

w przedszkolu zespołów: wczesnego wspomaganie i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci. Według dyrektora oraz nauczycieli biorących udział w wywiadzie dokonując analizy osiągnięć dzieci uwzględnia się ich możliwości rozwojowe. Nauczyciele wybierając program wychowania przedszkolnego, układając plany miesięczne, wybierając karty pracy, karty obserwacji, stopniują trudności, dostosowują metody, formy pracy, środki dydaktyczne, czas zajęć dydaktycznych do możliwości rozwojowych dzieci. Analizuje się również opinie i orzeczenia z PPP dotyczące dzieci niepełnosprawnych. Biorąc pod uwagę rodzaj niepełnosprawności oceniany jest nie tylko efekt, ale również włożony wysiłek dziecka. Dzieci nie są oceniane na tle grupy, ale jako indywidualna osobowość. Uwzględnia się również opinie rodziców, którzy zgłaszają zauważone osiągnięcia, postępy. Prowadzona jest też obserwacja i diagnoza osiągnięć dzieci. Dokonywana jest analiza, porównywanie i ocenianie prac płaskich i przestrzennych dzieci. Zachowanie dzieci obserwowane jest podczas zabawy. Zwraca się uwagę, na ich postawę, jak zostaje wzbogacona o nowe elementy. Prowadzone są rozmowy z dziećmi mające na celu porównanie ich zasobu pojęciowego i słownikowego. Dzieci zachęcane są do brania udziału w konkursach, imprezach, akcjach charytatywnych we współpracy z rodzicami.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że działania, jakie były podejmowane w wyniku przeprowadzonych analiz osiągnięć dzieci to m.in.: wykorzystanie umiejętności dzieci w konkursach, analiza kart zgłoszeń, analiza orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, przygotowywanie informacji na temat o osiągnięciu gotowości szkolnej, wprowadzanie nowych metod i form pracy, doskonalenie nauczycieli (szkolenie rady pedagogicznej), prowadzone są konsultacje z logopedą, nauczycielami, organizowanie zajęć dodatkowych (muzycznych, teatralnych, komputerowych), wzbogacanie kącików tematycznych, wprowadzanie wewnętrznego systemu oceniania przestrzegania kontraktu (ocena graficzna dziecka: słoneczka, nalepki, talary jako nagroda za prawidłowe postawy), włączanie dzieci do różnorodnych konkursów o zasięgu przedszkolnym, ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym i gminnym, eksponowanie prac plastycznych płaskich i przestrzennych zarówno w przedszkolu jak i Domu Kultury czy bibliotece. Ankietowani nauczyciele wykorzystują wyniki analizy osiągnięć dzieci, potwierdzając słowa dyrektora, m.in. do:

- zaplanowania pracy wyrównawczej,
- poznania mocnych i słabych stron dziecka , jego uzdolnień,
- korygowania zaburzeń logopedycznych, grafomotorycznych,
- pracy indywidualnej z dzieckiem oraz grupowej,
- aktywizacji dzieci podczas zajęć,
- przygotowywania planów miesięcznych,
- przygotowywania programów indywidualnego wspomaganie dzieci,
- pracy z dzieckiem zdolnym i rozwijania zainteresowań,
- oceny poziomu i etapu rozwoju dziecka,
- przygotowywania arkuszy diagnozy,
- udzielania wskazówek rodzicom oraz do sporządzania informacji zwrotnej dla rodziców,
- sporządzania informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole,
- sporządzania sprawozdań z pracy wychowawczo- dydaktycznej,
- modyfikowania stosowanych metod, czy form pracy, w zależności od tego, które są bardziej efektywne.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci. Świadczą o tym wyniki ankiety dla rodziców, wywiadu z nauczycielami i obserwacji placówki. 69 z 73 ankietowanych rodziców potwierdziło, że przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. Zdaniem nauczycieli do rozwoju umiejętności dzieci przyczyniły się nieodpłatne zajęcia dodatkowe: plastyczne, taneczne, komputerowe, muzyczne (rytmika)-dzieci uczą się grać na instrumentach (tamburyno, trójkąty, bębenki), język angielski, szachy. Ww. zajęcia poszerzyły zainteresowania dzieci. Podczas zajęć tanecznych dzieci uczyły się umiejętności, które mogły zaprezentować na forum (uroczystości przedszkolne, jasełka w kościele, występy w Domu Kultury, Domu Pomocy Społecznej. W przedszkolu realizowane są programy:

- „Taniec w terapii dzieci z upośledzeniem umysłowym (grupa integracyjna),
- „Jem i rosnę”,
- „Mistrz słowa”-program terapii logopedycznej,
- „Zabawy logopedyczne na wesoło”.

W przedszkolu zorganizowano wystawę podziękowań i dyplomów dzieci za udział w różnorodnych konkursach, które potwierdzają osiągnięcia dzieci.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Zajęcia organizowane w przedszkolu oraz stwarzanie sytuacji do samodzielnego działania wywołują aktywność dzieci. Przejawia się ona w zaangażowaniu wychowanków podczas czynności samoobsługowych, wypowiedania się, zajęć artystycznych, konstrukcyjnych czy ruchowych. Nauczyciele stosują różnorodne sposoby zachęcania dzieci do samodzielności, co wpływa na ich rozwój.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Potwierdzają to wyniki wywiadu z dziećmi, ankiety z rodzicami, wywiadu z partnerami i pracownikami niepedagogicznymi, wypowiedzi nauczycieli w ankiecie i wywiadzie oraz obserwacja zajęć. Do najbardziej lubianych przez dzieci zajęć należą: zabawy pluszakami, kuchnią zabawkową, lalkami, klockami lego, autami na zjeżdżalni, „głuchy telefon”, chowanego, Babę Jagę, „Stary Niedźwiedź”. Lubią też robić sałatkę owocową. Rodzice w badaniu ankietowym potwierdzili, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej i dodatkowej. Na 73 rodziców uczestniczących w ankiecie na pytanie, czy dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej, 40 udzieliło odpowiedzi „zdecydowanie tak”, a 30 „raczej tak”, jeden rodzic „raczej nie”, a 2 nie udzieliło odpowiedzi. W odniesieniu do pytania o ofertę dodatkową 31 rodziców wybrało odpowiedź „zdecydowanie tak”, 33 „raczej tak”, 5 rodziców „raczej nie” i 4 nie udzieliło odpowiedzi. Podobnie pracownicy niepedagogiczni i partnerzy stwierdzili, że dzieci bardzo lubią uczestniczyć w zajęciach i nie ma dzieci, które nie chciałyby chodzić do przedszkola. Dzieci są w grupie, są zachęcane, poznają ciekawe rzeczy, naśladują swoje koleżanki i kolegów. **Przedszkole zachęca do indywidualizacji, integruje dzieci w grupie.** Dzięki temu przedszkolaki chętnie uczestniczą w zajęciach. Zajęcia są ciekawe i różnorodne. **Pracownicy niepedagogiczni ponadto jako powód chętnego uczestniczenia dzieci w zajęciach wskazali na ciekawe zabawki i dobrze wyposażone sale.** Wypowiedzi nauczycieli oraz obserwacja zajęć wskazują, że aktywność dzieci podczas zajęć jest wynikiem odpowiednich działań nauczycieli, którzy pozwalają na swobodną zabawę w salach i na powietrzu. Nauczyciel wprowadza dzieci w tematykę realizowanych zajęć i aktywizuje dzieci poprzez:

- stosowanie pomocy dydaktycznych,
- stosowanie metod aktywizujących,
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi: policjant, leśnik, lekarz, pszczelarz, strażak, piłkarz, listonosz, pisarka, ratownik, „wikingowie”,
- motywowanie (naklejki), nagrody (książeczki, balony), pochwały na tle grupy i przed rodzicami,
- zadając pytania problemowe,
- zachęcanie dzieci do aktywności badawczej,
- wprowadzanie zabaw sprzyjających koncentracji uwagi,
- kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą, stara się rozwijać umiejętności prezentowania pomysłów własnych dzieci.

W związku z tymi działaniami dzieci:

- zadają pytania,
- wypowiadają się spontanicznie,
- biorą udział w konkursach,
- pełnią dyżury,
- organizują różnorodne zabawy,
- wspólnie tworzą i wzbogacają kącik przyrodniczy, kącik książki i inne kąciki tematyczne,
- chętnie sprzątają i pomagają przy posiłkach (nakrywają do stołu),

- przestrzegają zasad Kontraktu,
- uczestniczą w dekoracji sali, poszukują twórczych rozwiązań, angażują się w działania zespołowe,
- „rywalizują” ze sobą starając się być jako pierwsze, które udzieli odpowiedzi.

Widać wśród dzieci zainteresowanie prowadzonymi zajęciami i poruszaną tematyką. Zajęcia są prowadzone w odpowiednim tempie. **Uczniowie aktywizują się również podczas zabawy ruchowej, pracy plastycznej – związanej tematycznie z prowadzonymi zajęciami.**

Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych. W opinii dyrektora wyznacznikiem podejmowanych działań przez nauczycieli są potrzeby dzieci - to co lubią, jakie działania chętnie podejmują. Proponuje się nowe zabawki, zabawy, atrakcyjne pomoce, tworzy w salach kącki zainteresowań, zapoznaje z ciekawą literaturą dziecięcą, proponuje udział w różnych konkursach, olimpiadach. Zachęca się dzieci do samodzielności poprzez rozwijanie aktywności własnej, podążanie za dzieckiem, stawianie zadań na miarę jego możliwości, stosowanie wzmocnień pozytywnych tj. nagrody, pochwała. Jego słowa potwierdzają nauczyciele uczestniczący w wywiadzie. Dla przykładu podają, iż:

- proponują dzieciom wycieczki, spacer, wyjścia na obiekty sportowe (hala sportowa, basen, „Orlik”), do Domu Kultury, biblioteki,
- organizują olimpiady sportowe na terenie miasta i przedszkola, festyny rodzinne,
- proponują tworzenie zabaw tematycznych (scenki rodzajowe: np. biblioteka,
- pozwalają dzieciom dzielić się swoimi zainteresowaniami w grupie, swoimi ulubionymi książeczkami, swoim hobby,
- tworzą sytuacje edukacyjne poprzez naśladownictwo, normy zachowania, umowy grupowe (tworzone wraz z dziećmi).

Obserwowane zajęcia potwierdziły słowa nauczycieli dotyczące zachęcania dzieci do samodzielności. **Z wypowiedzi rodziców wynika, iż dzieci nie są wyręczane z samoobsługi w ubieraniu, spożywaniu posiłków, ale gdy zajdzie potrzeba otrzymują pomoc. Również na zajęciach – samodzielnie wykonują sałatki, kanapki, kompoty, sprzątają po sobie. Jeśli chodzi o wybór zabaw, to robią to na zmianę z wychowawcami.** Według przedstawicieli będącymi partnerami przedszkola dzieci są jak najbardziej zachęcane do własnego rozwoju. Nauczyciele wspólnie z nimi odwiedzają bibliotekę – zajęcia czytelnicze, dom pomocy społecznej – odwiedzają pensjonariuszy, przygotowują przedstawienia dla osób starszych (uczą się empatii). Przedszkole uczestniczy w programie prozdrowotnym (program antynikotynowy) – dzieci od małego uczą się odmawiać, projekcie „Z delfinkiem Woprusiem jest bezpiecznie” Uczestniczą też w różnego rodzaju konkursach (rozwijają talenty plastyczne). Dzieci mają możliwość rozwijania również zdolności sportowych, poprzez wizyty w szkołach stają się bardziej otwarte na świat. **Dzieci korzystające z nauki języka obcego rozwijają swoje zdolności językowe.**

Poziom spełnienia wymagania: B

Na podstawie przeprowadzonych analiz stwierdza się, że w przedszkolu respektowane są normy społeczne, dzieci czują się bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci, w wyniku której podejmowane są działania w celu radzenia sobie z zagrożeniami oraz stosowane jest pozytywne wzmocnienie pożądaných zachowań. Dzieci znają obowiązujące normy, a prowadzona ewaluacja działań wychowawczych wpływa pozytywnie na pracę przedszkola.

Dzieci mają poczucie bezpieczeństwa. W opinii dyrektora, pracowników niepedagogicznych, rodziców przedszkole jest miejscem bezpiecznym. Choć jak przyznaje dyrektor w poprzednim roku szkolnym zdarzył się wypadek, w którym poszkodowane było dziecko. Podczas zabawy na placu przedszkolnym dziewczynka biegnąc na placu zabaw uderzyła ręką o metalowe drabinki doznając pęknięcia przedramienia. W rozmowie dyrektora z rodzicami otrzymano informację, że dziecko ma kruchość kości i należy szczególnie otoczyć je opieką. Teren przedszkola jest ogrodzony, budynek znajduje się z dala od szosy. Odbiór dzieci odbywa się, dla osób nie będących rodzicami/opiekunami prawnymi, za okazaniem upoważnienia. Na bezpieczeństwo ma wpływ ogrodzony teren, atesty sprzętu terenowego na placu zabaw i w przedszkolu. **Ankietowani rodzice stwierdzili, że ich dzieci nie sygnalizowały braku poczucia bezpieczeństwa. 11 rodziców stwierdziło, że ich dziecko wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia. Ich zdaniem przedszkole jest bezpieczne.** Nie zdarzyło się żadna sytuacja niebezpieczna. Jest system przyprowadzania dzieci i przedszkole jest zamykane. Piszemy upoważnienia do odbioru dzieci (numer dowodu osobistego). Jest to na bieżąco weryfikowane. Wszystkie sprzęty są z atestem i dostosowane do wieku dzieci. Dzieci nigdy nie pozostają bez opieki. Dozór nauczyciela jest zawsze. Rodzice uznali, że sytuacje, które najczęściej wiązały się z sygnałami o poczuciu zagrożenia dotyczyły rozstań z rodzicami. Podobnego zdania byli pracownicy niepedagogiczni i przedstawiciele samorządu lokalnego, którzy wskazali, na zabezpieczone kaloryfery, zamontowane barierki, poręczce, systematyczne przeglądy przez specjalistów, opiekę nauczycieli. Stwierdzili, że w przedszkolu prowadzone są spotkania i prelekcje dotyczące bezpieczeństwa związane z ruchem drogowym. Odbywają się również pokazy właściwego korzystania z pasów, korzystania ze środków masowej komunikacji. Prowadzone są prelekcje dotyczące kontaktów z osobami obcymi (jak należy się zachować. Dzieci uczą się telefonów alarmowych, jak zachować się bezpiecznie nad wodą. Dzieci mają zapewnioną opiekę, która sprawują pracownicy przedszkola. Przedszkole od 9.00 jest zamykane, by uniknąć wejścia osób niepożądanych. Dzieci znają podstawowe zasady bezpiecznego zachowania. Podczas zabaw dzieci znajdują się cały czas pod opieką nauczycieli. Odbiór dziecka jest zgłaszany nauczycielowi (system odbioru dzieci). Nikt nieuprawniony nie może odebrać dziecka. W przedszkolu nie było wypadków. Nie docierały do nas żadne sygnały o zagrożeniu dzieci. Dzieci pytane o bezpieczeństwo w przedszkolu odpowiedziały, że przedszkole jest bezpiecznie. Obserwacja przedszkola i zajęć potwierdziły, że dzieci czują się bezpiecznie na terenie przedszkola. Urządzenia i sprzęt zabawowy na placu przedszkolnym jest stale kontrolowany i naprawiany w miarę potrzeb, obecnie znajduje w dobrym stanie technicznym nie zagrażającym dzieciom. Drzewa na terenie ogrodu są odpowiednio pielęgnowane i nie zagrażają bezpieczeństwu. Obserwacja stanu wewnętrznego budynku wykazała, że:

- sale posiadają prawidłowe oświetlenie, ogrzewanie i wentylację, wyposażone w stoliki i krzesła z odpowiednimi certyfikatami,
- łazienki są czyste i dostosowane do wieku dzieci,
- stan techniczny urządzeń jest wystarczający do realizacji podstawy programowej.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci. Świadczą o tym wyniki badań ankietowych rodziców, nauczycieli, dyrektora oraz wyniki wywiadu z nauczycielami. Dyrektor w ankiecie stwierdził, że narzędziem do przeprowadzenia diagnozy przedszkolnej wstępnej i końcowej dla dzieci 5,6 letnich jest Skala Gotowości Szkolnej, dzieci 3,4-letnich arkusz obserwacji opracowany przez WSiP, a dzieci 4-letnich arkusz obserwacji opracowany przez wydawnictwo MAC. Ponadto poziomu funkcjonowania dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością i z opinia o wczesnym wspomaganie rozwoju dokonujemy w oparciu o autorskie arkusze obserwacji uwzględniające wielospecjalistyczną ocenę. Zdobywanie słoneczek, talarów bądź chmurek służy diagnozie postaw dzieci. W ramach nadzoru pedagogicznego prowadzone są obserwacje diagnozujące zachowania dzieci w różnych sytuacjach, okolicznościach i miejscach oraz opracowuje się wnioski i rekomendacje po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele dokonują samooceny swojej pracy oraz analizy

oddziaływać wychowawczych podczas narad szkoleniowych. Nauczyciele potwierdzili słowa dyrektora. Dodatkowo dodali, że diagnoza zachowań dzieci prowadzona jest poprzez codzienną obserwację dzieci w różnych sytuacjach: podczas zabaw, spacerów, wycieczek, imprez i uroczystości. Innym sposobem gromadzenia informacji do diagnozy zachowań dzieci są rozmowy z dziećmi i rodzicami oraz ich ankietowanie. **Wyniki diagnoz dzieci, w tym w zakresie zachowań opracowywane są dla każdego dziecka z każdej grupy wiekowej trzy razy w roku w postaci: obserwacji wstępnej, okresowej i końcowej. Zdaniem 71 z 73 rodziców biorących udział w ankiecie pracownicy przedszkola zwracają należytą uwagę na zachowania dzieci, w tym 38 rodziców wybrało odpowiedź „zdecydowanie tak”, a 33 „raczej tak”. Dwoje rodziców było odmiennego zdania.**

W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań. Potwierdzają to wyniki uzyskane podczas wywiadu z rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi i dyrektorem oraz obserwacji zajęć i placówki. W przedszkolu nauczyciele i pomoc nauczyciela wzmacniają pożądane zachowania dzieci stosując pochwały, zachęty, nagradzając i wskazując przykłady właściwych postaw. Nagrodą może być pochwała, wyznaczenie do pełnienia obowiązków dyżurnego, otrzymanie znaczka, balonika, a także pochwała przy rodzicach. Nawet najmniejsze przejawy właściwego zachowania są przez nauczycieli akcentowane. Podobnie, aby eliminować zagrożenia nauczyciele konsekwentnie przestrzegają kontraktu przyjmowanego przez każdą grupę przedszkolną. Wśród działań profilaktycznych nauczyciele i dyrektor wskazali ponadto opracowanie procedury postępowania z dzieckiem trudnym wychowawczo, prowadzenie rozmów z dzieckiem, rodzicami, pedagogizacji rodziców, konsultacji z psychologiem, prowadzenie zajęć ze strażakiem, ratownikiem, lekarzem, policjantem uświadamiające dziecku różne zagrożenia i konsekwencje niewłaściwych zachowań. Wprowadzony został system nagród i kar. W sytuacjach niepożądanych nauczyciel odwołuje się do kontraktu, a czasami stosuje słowne upomnienia. W trakcie zajęć prowadzona jest relaksacja oraz wskazywane są postawy pozytywnych bohaterów w literaturze i wystawianych w przedszkolu teatrykach. Podczas obserwacji zajęć i placówki nie zaobserwowano niewłaściwych zachowań dzieci. Jedynie jedno dziecko, ze względu na swoją niepełnosprawność, funkcjonuje nieco inaczej, ale nauczyciel wspomagający, pomoc i woźna towarzyszą dziecku przez cały czas. Także w odniesieniu do nauczycieli i pracowników niepedagogicznych nie zaobserwowano, aby stosowali oni wobec dzieci agresję fizyczną i słowną. Ponadto **poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest odpowiedni i adekwatny do potrzeb.**

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Analiza porównawcza źródeł (ankiety dla nauczycieli, rodziców, obserwacja zajęć i placówki) wskazuje, że dzieci znają obowiązujące normy. Na pytanie, czy dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać twierdząco odpowiedziało 70 z 73 ankietowanych rodziców, 2 rodziców było odmiennego zdania. Potwierdzili to również wszyscy nauczyciele zaznaczając opcję „raczej tak” (2) i „zdecydowanie tak” (10) w odpowiedzi na pytanie ankietowe, czy dzieci znają zasady, których się od nich oczekuje. Na znajomość zasad i norm wskazały także obserwacje zajęć z dziećmi i obserwacja placówki. Podczas nich nie zauważono zachowań odbiegających od obowiązujących norm. Dzieci uważają, że należy być grzecznym, ponieważ wtedy jest miło i bezpiecznie. **Wszystkie obserwowane zachowania wskazują, że dzieci wiedzą, co jest dobre, a co złe, jak należy się zachowywać.** Podobnie zachowują się na placu przedszkolnym, podczas zabaw. Najczęściej łączą się w małe grupy, same dobierają sobie temat i formę zabawy. Jeśli zdarzały się przypadki zachowań niepożądanych, to szybko i efektywnie były rozwiązywane przez nauczyciela.

W przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze. W przedszkolu prowadzona jest ewaluacja działań. Wskazują na to następujące źródła: wywiad z dyrektorem, ankieta i wywiad dla nauczycieli oraz analiza dokumentów. Dyrektor odpowiadając na pytanie, czy działania wychowawcze podejmowane przez przedszkole były poddawane ewaluacji odpowiedział, że na zebraniach analitycznych omawia się skuteczność podejmowanych działań, wyciąga wnioski, które służą do planowania dalszej pracy. Prowadzona jest również ewaluacja wewnętrzna, dokonuje się też samooceny swojej pracy wychowawczej. Potwierdzili to wszyscy nauczyciele w ankiecie. Stwierdzili, że efektywność swoich działań wychowawczych zawiera w sprawozdaniach półrocznych i rocznych, poprzez podsumowanie pracy w zakresie wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka, poprzez rozmowy z rodzicami, własne przemyślenia, a także własną samoocenę. Oprócz tego w przedszkolu znajduje się dokumentacja potwierdzająca prowadzenie ewaluacji wewnętrznej. Opracowany został raport z ewaluacji przeprowadzonej w roku szkolnym 2010/11 Ewaluacja była przeprowadzona w obszarze efektywności działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przedszkola. Ewaluacja wewnętrzna miała na celu zbadanie poziomu nabytych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz stopnia samodzielności wychowanków przedszkola. Cele ewaluacji dotyczyły:

- zbierania informacji o wyrabianiu nawyków higienicznych i zdrowotnych przez dzieci,
- oceny stopnia samodzielności dzieci w zakresie czynności samoobsługowych,
- oceny samodzielności podczas realizacji zadań wynikających z podstawy programowej,
- rozpoznania różnicy w poziomie samodzielności dzieci w poszczególnych grupach wiekowych,
- porównania spostrzeżeń rodziców i wychowawców,
- diagnozy sytuacji problemowych,
- zebrania informacji z zakresu samodzielności i ewentualnych trudności wynikających z niepełnosprawności dziecka,
- wskazania braków i wyciągnięcie wniosków w celu wykluczenia przyczyny ich powstania.
- sformułowano również wnioski do dalszej pracy:
- zachęcać dzieci do aktywności w ubieraniu się i podejmowaniu czynności samoobsługowych przez systematyczne ćwiczenia i wskazywanie,
- prowadzić rozmowy z rodzicami na temat samodzielności dzieci w celu ujednoczenia oddziaływań pedagogicznych,
- zachęcać dzieci do dbałości o wygląd otoczenia i własnego miejsca pracy przez wprowadzenie systemu nagród,
- wskazywać dziecku prawidłowe kierunki działań w celu uniknięcia niepowodzeń.

Tematyka ewaluacji wewnętrznej koreluje z wymaganiami opisanymi w załączniku do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego i uwzględnia faktyczne potrzeby przedszkola. W roku szkolnym 2011/2012 przeprowadzono ewaluację, dotyczącą aktywności dzieci w przedszkolu oraz respektowanie przez nich norm społecznych. W procesie ewaluacji wykorzystano także informacje pochodzące z kart obserwacji sporządzonych przez wychowawców grup. Celem ewaluacji było:

- zbieranie informacji na temat aktywności dzieci w przedszkolu,
- ocena stopnia aktywności dzieci,
- zbieranie informacji z zakresu aktywności i ewentualnych trudności wynikających z niepełnosprawności dziecka,
- zbieranie informacji na temat bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu,
- rozwijanie umiejętności zapewniających bezpieczeństwo sobie i innym,
- uświadomienie dzieciom konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia,
- kształtowanie właściwych zachowań i przyjaznej atmosfery w przedszkolu,
- podejmowanie działań integrujących grupę przedszkolną,
- porównanie spostrzeżeń rodziców i wychowawców,
- diagnoza sytuacji problemowych,
- wskazanie braków i wyciągnięcie wniosków w celu wykluczenia przyczyny ich powstania.

Raport jest zakończony określeniem mocnych i słabych stron przedszkola oraz rekomendacją dotyczącą kontynuowania dotychczasowych działań nauczycieli w zakresie aktywności dzieci oraz respektowaniu norm społecznych. Zawiera następujące wnioski:

- dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie,
- nauczyciele diagnozują zachowania dzieci,
- prowadzone są działania z zakresu profilaktyki (np. spotkania z policjantem, ratownikiem wodnym, strażakiem na temat zasad bezpieczeństwa i ich przestrzegania),
- wśród dzieci kształtowane są pozytywne wartości,
- dzieci znają zasady, których przestrzegania się od nich oczekuje,
- przedszkole reaguje na zachowania wychowanków zagrażające bezpieczeństwu innych dzieci,
- w przedszkolu dzieci są wdrażane do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju,
- w czasie zajęć dzieci są aktywne i zaangażowane,
- nauczycielki zazwyczaj reagują w przypadku braku zaangażowania dzieci oraz rekomendacje:
- przybliżenie dzieciom pozytywnych bohaterów, ich cech charakteru i sposobu postępowania,
- należy częściej organizować spotkania z rodzicami na temat zagrożeń,
- nauczyciele powinni reagować w przypadku każdego braku zaangażowania dzieci.

Raporty z ww. ewaluacji zostały opracowane w oparciu o sprawozdania z działań ewaluacyjnych prowadzonych

przez nauczycielki wszystkich grup wiekowych.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, partnerów i przedstawiciela samorządu udzielone w wywiadach. Wszyscy respondenci potwierdzili, że działania wychowawcze są modyfikowane. Dyrektor jako przykład podał wprowadzenie w bieżącym roku szkolnym programu, który ma zachęcić dzieci do spożywania urozmaiconych posiłków. Ponadto wprowadzono w każdej grupie wiekowej system nagradzania. Nauczyciele wskazali na fakt, że wnioski z rady plenarnej brane są pod uwagę przy tworzeniu planu pracy na kolejny rok szkolny oraz przedszkole odpowiada na potrzeby, które się pojawiły (np. samodzielność wśród nowych przedszkolaków). Poszerzono zakres działań profilaktycznych. **Odbywają się dyżury psychologa, organizowane są warsztaty dla rodziców. Nauczyciele i partnerzy oraz przedstawiciel samorządu podkreślili, że działania profilaktyczne podejmowane w przedszkolu zostały poszerzone o częstsze spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, lekarzem. Wzmacnianiu bezpieczeństwa sprzyjają również realizowane w przedszkolu programy edukacyjne.** Partnerzy i przedstawiciel samorządu stwierdzili ponadto, że przedszkole nie ustaje w podejmowaniu działań na rzecz eliminowania zagrożeń i wzmacniania zachowań pożądanych. Eliminuje się niewłaściwe zachowanie, uczy się dzieci zwrotów grzecznościowych, tolerancji. Dzieci umieją zachować się w miejscach publicznych, używają form grzecznościowych. Partnerzy są zdania, że uczestnictwo w różnego rodzaju uroczystościach wzmacnia właściwe postawy i zachowanie. Gdy zdarzy się niewłaściwe zachowanie wychowawcy na bieżąco reagują. Ich zdaniem wszystkie działania wychowawcze przedszkola są skuteczne.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że funkcjonująca w placówce koncepcja pracy jest znana społeczności i przez nią akceptowana, jej modyfikowanie następuje w wyniku analizy realizowanych działań.

W przedszkolu istnieje, przyjęta przez radę pedagogiczną, koncepcja pracy. Dyrektor w wywiadzie wymienił główne założenia koncepcji pracy, obowiązującej w przedszkolu:

- integracja dzieci, włączenie dzieci niepełnosprawne w grupę rówieśniczą i stworzenie im optymalnych warunków rozwoju,
- aktywne włączenie rodziców w działania przedszkola,
- wspomaganie dzieci w ich wszechstronnym rozwoju,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- wzbogacanie bazy lokalowej i dydaktycznej placówki,
- kultywowanie tradycji ludowej,
- stwarzanie bezpiecznych warunków zabawy i nauki,
- przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole,
- indywidualne podejście do dziecka,
- podążanie za dzieckiem.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (12 z 12) czują się współautorami koncepcji pracy przedszkola, a wymienione przez nich w wywiadzie główne jej założenia pokrywają się ze wskazanymi przez dyrektora przedszkola. Zgodnie stwierdzili, że koncepcja przedszkola została wspólnie wypracowana i zatwierdzona na posiedzeniu rady pedagogicznej. Na podstawie analizy dokumentów można stwierdzić, że w placówce jest opracowany pięcioletni program rozwoju przedszkola Samorządowego Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi na lata 2010-2015. Wyżej wymieniony dokument zawiera wizję, misję i silne strony przedszkola oraz podzielony jest na następujące obszary:

1. Zarządzanie strategiczne.
2. Kadra.
3. Warunki działalności przedszkola.
4. Kształcenie.
5. Wychowanie i opieka.
6. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy.
7. Ewaluacja programu rozwoju i sposób monitoringu.

Główne punkty koncepcji zawarte ww. dokumencie (wizja, misja i silne strony przedszkola) to:

- Otwartość na dzieci – w tym niepełnosprawne, ich rodziców i środowisko lokalne,
- Wspieranie działań wychowawczych i edukacyjnych rodziców,
- Pomoc w rozwoju dzieci zgodnie z ich możliwościami psychicznymi i fizycznymi poprzez tworzenie właściwych warunków,
- Partnerska współpraca z rodzicami, środowiskiem i władzami lokalnymi,
- Włączanie rodziców w życie przedszkola,
- Kultywowanie tradycji regionalnych i obrzędów ludowych,
- Zapewnienie opieki przez wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną kadrę pedagogiczną,
- Stosowanie nowoczesnych metod wychowania,
- Zapewnienie nowoczesnej bazy pomocy dydaktycznych, dzięki której dzieci rozwijają swoje zainteresowania i zdolności,
- Tworzenie miłej atmosfery, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne,

- Dostosowanie warunków pobytu do potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- Zapewnienie atrakcyjnej oferty edukacyjnej,
- Tworzenie autorskich programów pracy,
- Uatrakcyjnianie procesu dydaktycznego poprzez organizację imprez, uroczystości i wycieczek oraz udział w konkursach i przeglądach,
- Zapewnienie możliwości uczestniczenia w zajęciach dodatkowych (odpłatnie i nieodpłatnie: język angielski, odpłatnych: taniec, gimnastyka korekcyjna, logorytmika).

Koncepcja pracy przedszkola została przyjęta przez radę pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 26 stycznia 2010 roku.

Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że koncepcja pracy przedszkola realizowana jest poprzez następujące działania: dokonanie remontów w przedszkolu pod kątem likwidacji barier architektonicznych, przystosowanie dwóch łazienek dla potrzeb dziecka niepełnosprawnego, utworzenie gabinetu logopedycznego i prowadzenie terapii logopedycznej (działanie stałe), zatrudnienie specjalistów: rehabilitanta i psychologa na umowę zlecenie. Stałe prowadzone są uroczystości przedszkolne (wprowadzono na stałe pasowanie na przedszkolaka). Realizowane jest kultywowanie tradycji ludowych, jest to związane z uroczystościami regionalnymi, jak np. „Jarmark majowy”, nauka tańców ludowych i przygotowanie strojów, bądź z elementami miesięcznych tematów kompleksowych. Wprowadzono na stałe współpracę z takimi instytucjami jak: Straż Pożarna, Policja, Sanepid, OSiR. Sporadycznie natomiast prowadzona jest współpraca z Parafią Bł. J.Pawłowskiego. Przedszkole prowadzi również stałą współpracę z rodzicami m.in. poprzez: pedagogizację, włączenie w przygotowanie różnych uroczystości, opiniowanie różnych działań placówki. Najważniejszym działaniem jest dobre przygotowanie wychowanków do podjęcia nauki w szkole. Nauczyciele w wywiadzie również wymienili działania, za pomocą których koncepcja jest realizowana. Ujęli to dzieląc działania na poszczególne obszary:

BEZPIECZEŃSTWO: zwracanie uwagi na niebezpieczne urządzenia – przed rozpoczęciem roku szkolnego wykonywany jest przegląd,

ZDROWE ODŻYWIANIE: dzieci próbują nowych potraw, sami przygotowują posiłki, będą tworzyć jadłospis, odwiedzane są zakłady produkujące żywność: piekarnia, mleczarnia. Dzieci próbują jeść warzywa, przetwory domowe,

RUCH-ROZWÓJ FIZYCZNY: prowadzone są ćwiczenia fizyczne, poranny ruch, zajęcia sportowe, spotkania ze sportowcami, olimpiady sportowe, wyjścia na basen, halę sportową, Orlik. 25 dzieci, w ramach współpracy, będzie korzystało z zajęć na pływalni, prowadzona jest kampania promująca picie wody – „Mamo, tato pije wodę”.

Są to w większości działania stałe. Nowe działania to wyjścia na obiekty sportowe, nauka pływania, piknik rodzinny. Obserwacja placówki/zajęć potwierdza podejmowanie działań, które służą realizacji koncepcji pracy przedszkola - kształtowanie umiejętności społecznych, jak również muzycznych i plastycznych, ze zwróceniem uwagi na zachowanie bezpieczeństwa. Posiłki wpisują się w realizację koncepcji - są zdrowe.

Koncepcja pracy jest analizowana. Zdaniem dyrektora koncepcja pracy jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Koncepcja pracy przedszkola jest analizowana na radach pedagogicznych podsumowujących I i II półrocze. W wyniku tych analiz powstają wnioski, które są wdrażane w nowym roku szkolnym. Jako przykład takich wniosków dyrektor podał:

- podniesienie świadomości dzieci i rodziców w zakresie racjonalnego żywienia, zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku,
- organizować więcej zajęć otwartych i szkoleń warsztatowych,
- wprowadzić więcej działań promujących placówkę,
- wzbogacać warsztat pracy o nowe wiadomości i umiejętności zdobyte na kursach i warsztatach doskonalących oraz szersze ich wykorzystanie w codziennej pracy.

Nauczyciele potwierdzili słowa dyrektora i uzupełnili jego wypowiedź o następujące wnioski wynikające z analizy koncepcji:

1. Dzieci są mało samodzielne.
2. Poszerzenie współpracy z rodzicami – aktywizowanie rodziców w życiu przedszkola.
3. Zwiększenie zajęć otwartych dla rodziców.
4. Doposażenie placu zabaw, by zaktywizować sprawność ruchową.

5. Zachęcanie dzieci do próbowanie, jedzenia różnorodnych potraw. Urozmaicanie jadłospisu.

W ankiecie przyznali, że wszyscy uczestniczyli w analizie i/lub modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Pracownicy niepedagogiczni, uznali, że mają wpływ na to, jak pracuje przedszkole. Między innymi na bezpieczeństwo dzieci, ład i porządek w całym obiekcie. Dzieci zapewnione mają przez cały czas posiłki, napoje (akcja „Nakarm niejadka”). Przygotowują posiłki dla dzieci, które są na diecie (dieta bezglutenowa itp.). Biorą udział wraz z nauczycielami w przygotowaniu uroczystości np. Święto pieczonego ziemniaka, bal karnawałowy, topienie Marzanny.

Modyfikacje koncepcji pracy przedszkola są wynikiem tych analiz. Nauczyciele oraz dyrektor w wywiadach podali, że po każdym roku szkolnym, po dokonanej analizie pracy i działalności przedszkola tworzone są roczne programy pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, które są uzupełnieniem koncepcji. Ostatnio dokonano zmian związanych ze wsparciem psychologiczno-pedagogicznym dzieci, realizowano autorski program terapii logopedycznej dla szeregu szumiącego i głoski „R”, oraz dotyczących żywienia dzieci („Chcę być zdrowy” i program własny „Jem i rosnę”). Zdaniem nauczycieli w samej koncepcji nie wprowadzono na dzień dzisiejszy żadnych modyfikacji, choć dyrekcja i nauczyciele widzą kierunki zmian np. rozbudowa przedszkola.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Świadczą o tym wypowiedzi rodziców prezentowane w wywiadzie i ankiecie oraz dyrektora w wywiadzie. Rodzice w wywiadzie podkreślili, że w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na bezpieczeństwo, rozwój emocjonalny dzieci, indywidualne podejście, pomoc psychologiczno-pedagogiczną, rozwijanie uzdolnień, rozwój fizyczny. Jako najważniejsze elementy w działaniach przedszkola wymienili: Wspieranie ogólnego rozwoju dziecka, bezpieczeństwo, wychowanie i przygotowanie ich do funkcjonowania, rozwoju w kolejnych latach, Integracja (jest grupa integracyjna). **Rodzice w wywiadzie przyznali również, że kierunki pracy przedszkola są odpowiednie - „Gdyby było inaczej to nie spotkalibyśmy się w takim gronie” (ich dzieci by tu nie chodziły).** W badaniu ankietowym 62 z 73 rodziców wyraziło opinię, że zgadzają się z wartościami promowanymi w przedszkolu (11 rodziców było odmiennego zdania). Natomiast 64 z 73 ankietowanych rodziców zgadza się z działaniami podejmowanymi przez przedszkole (8 rodziców wybrało odpowiedź negatywną). Dyrektor w wywiadzie wskazał, że rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy przedszkola na zebraniach ogólnych, na zebraniach Rady Rodziców, na zebraniach grupowych, przez stronę internetową przedszkola, podczas rozmów indywidualnych, w trakcie uroczystości i dni otwartych w przedszkolu. .

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Przedszkole oferuje, oprócz zajęć wynikających z programu wychowania przedszkolnego, także różnorodne zajęcia organizowane w oparciu o dodatkowe, twórcze programy i projekty. Umożliwiają one realizację podstawy programowej i ją poszerzają. Oferta zajęć podlega modyfikacji i wzbogacaniu i wpływa na rozwój zainteresowań dzieci.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach stwierdzają, że wszystkie elementy podstawy programowej są realizowane. Tę opinię potwierdziły prowadzone obserwacje zajęć i placówki. Z analizy dokumentów wynika, że pilnowany jest podział czasowy z nastawieniem szczególnym ruchu na powietrzu, wszystkich czynności samoobsługowych związanych z przebywaniem na powietrzu (jeśli pada deszcz, wyjście jest organizowane po jego ustąpieniu - ze szczególną troską o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci – ich dobro jest nadrzędne - nie umniejszając wiedzy intelektualnej); wspomaganie rozwoju dzieci (sfer problemowych dzieci z deficytami, a także dzieci zdolnych). Placówka, duży nacisk kładzie na naukę obcowania z kulturą, sztuką, wspieranie rozwoju intelektualnego (poznawanie siebie i otoczenia), rozwój mowy, edukację matematyczną (dzieci mogą działać na konkretach poprzez zabawy - z dużym urozmaiceniem, by nie miało problemu w szkole); wyrabianie gotowości do nauki czytania i pisanie, wychowanie przez śpiew, sztukę, formy plastyczne, zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych; pomaganie w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych, poszanowania roślin i zwierząt; kształtowanie umiejętności społecznych, samoobsługowych, nawyków kulturalnych, higienicznych; wdrażanie do ładu, porządku, bezpieczeństwa, unikanie zagrożeń; wychowanie rodzinne, obywatelskie, patriotyczne - pamiętając, by każda sfera była realizowana rytmicznie, a dzieci

miały równe szanse w rozwoju.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci. Najważniejsze potrzeby edukacyjne dzieci, według nauczycieli, to dla:

3-4 latków: akceptacja, adaptacja, poczucie bezpieczeństwa, zabawy, samodzielności, ruchu, edukacyjne, rozwój mowy,

5-6 latków: akceptacja, adaptacja, poczucie bezpieczeństwa, zabawy, samodzielności, ruchu, edukacyjne, rozwój mowy, kontaktu z rówieśnikami, twórczości, kreatywności, sukcesu, samorealizacji.

Działania przedszkola, które zaspakajają potrzeby zdaniem nauczycieli, to: zabawy integracyjne, dni otwarte przedszkola (przed przyjściem dzieci do przedszkola), realizacja programu adaptacyjnego, samodzielna organizacja zabaw przez dzieci (zabawy tematyczne), udział w konkursach, zajęciach dodatkowych, tworzenie kącików zainteresowań, udział w uroczystościach przedszkolnych i pozapredszkolnych, wizyty ciekawych osób, możliwość udziału rodziców w zajęciach, możliwość przyniesienia własnych zabawek z domu, przytulanie, uspokajanie, tłumaczenie. W przedszkolu dzieciom podobają się zabawki (klocki lego, misie, lalki). Dzieci lubią się bawić, uczyć, malować, śpiewać, lepić z plasteliny. Rodzice określając potrzeby swojego dziecka wymienili czynności, które powinno nauczyć się dziecko w przedszkolu:

- samodzielności,
- przestrzegania zasad postępowania i zachowania, dobrych relacji z rówieśnikami,
- wymiany kulturalnej, odróżniania złych zachowań od pozytywnych, odpowiedniego pojmowania rzeczywistości, ale także przestrzegania reguł,
- współdziałania z rówieśnikami, konsekwencji działań i zachowań,
- wykonywania poleceń, "fajnie" się bawić, skupienia uwagi, asertywności,
- samodzielności i zaradności, dostosowania wymagań do jego możliwości, przygotować do nauki szkolnej,
- nawiązywania kontaktów, posłuszeństwa, odpowiedzialności,
- poznać litery i cyfry,
- funkcjonowania w społeczeństwie, wartości co jest dobre, a co złe,
- rozwijać swoje zainteresowania.

Są przekonani, że przedszkole uczy ich dzieci ww. czynności i umiejętności. Mimo to są zdania, że dzieci idące do szkoły powinny nauczyć się czytania i liczenia – bo tego wymagają od uczniów klas pierwszych nauczyciele. **53 z 73 ankietowanych rodziców było zdania, że przedszkole umożliwi dziecku nauczenie się tych najważniejszych ww. rzeczy, 10 było odmiennego zdania i 10 nie udzieliło odpowiedzi.**

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci.

Potwierdzili to rodzice w ankiecie i wywiadzie, partnerzy w wywiadzie, dyrektor i nauczyciele w ankiecie. W badaniu ankietowym 61 z 73 rodziców wskazało, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dziecka, w tym 24 wybrało odpowiedź „zdecydowanie tak”, a 37 „raczej tak” (10 rodziców było odmiennego zdania). W wywiadzie grupowym wszyscy rodzice wyrazili zadowolenie z oferty programowej przedszkola. Jak przykład zmiany podali wprowadzenie nauki „literek i cyferek”. Dyrektor w ankiecie jako przykład zmian w ofercie przedszkola podał, że w ubiegłym roku szkolnym w ramach projektu „Inwestycja w intelekt kapitałem przyszłości” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej dzieci uczestniczyły w zajęciach szachowych. Prowadzone są spotkania z ciekawymi ludźmi jak np. listonosz, poetka, piłkarz, pszczelarz, pielęgniarka, spotkania z ludźmi posiadającymi własną pasję (rycerze średniowieczni), z przedstawicielami różnych instytucji: policjantem, strażakiem, ratownikiem, leśnikiem, aktorem. Dzieci uczestniczyły w wycieczce do Chorzowa do ZOO i obserwatorium astrologicznego, do muzeum dinozaurów w Zatorze oraz wycieczkach lokalnych: do sklepu zoologicznego, do biblioteki, do urzędu gminy, do leśnej izby edukacyjnej w Leśniczówce Konieczno. Co roku uatrakcyjnia się uroczystości przedszkolne, dodaje nowe jak np. dzień wody, dzień marchewki, Święto Pieczonego Ziemniaka, dzień ze swoją zabawką, Święto Pluszowego Misia, Dzień Europejski. Wprowadzane są ciekawe metody pracy z dziećmi: Batti Strausse, muzyka wg. idei Carla Orfa, metoda Doroty Dziamskiej. Nauczyciele również wymienili zmiany jakie ostatnio dokonano w ofercie przedszkola. Według nich należą do nich: nieodpłatne popołudniowe zajęcia dodatkowe (plastyczne, taneczne, teatralne, rytmika, język angielski.). Przedszkolaki od kilku lat systematycznie uczestniczą w nieodpłatnych zajęciach komputerowych odbywających się w Czytelnii Internetowej Biblioteki Publicznej we Włoszczowie, gdzie uczą się podstaw obsługi komputera, pracy w programie PAINT oraz bezpiecznego korzystania z internetu. W bibliotece uczestniczą także systematycznie w "Spotkaniach z książką", podczas których rozwijają swoje zainteresowania i umiejętności czytelnicze. **Partnerzy przedszkola i przedstawiciel samorządu uczestniczący w wywiadzie powiedzieli, że od wielu lat przedszkole oferuje**

zajęcia z j. angielskiego (rodzice decydują o tym jak szkoła językowa będzie prowadziła zajęcia), rytmiki, logopedyczne, zajęcia korekcyjne. Dla dzieci potrzebujących pomocy opracowywane są specjalne ćwiczenia. Korzystają z występów filharmonii i teatru. Przedszkole brało udział w projekcie unijnym – prowadzone były zajęcia (bezpłatne) dla dzieci które nie uczęszczały do przedszkola. Propagowana była w ten sposób edukacja przedszkolna. Wprowadzono stałe dyżury logopedy i psychologa. Widać poprawę jakości dotyczącą „trudnych przypadków”. Ich zdaniem dzieci niepełnosprawne dobrze funkcjonują w grupie (tolerancja). Są przekonani, że oferta którą proponuje przedszkole jest adekwatne do potrzeb środowiska.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Przykłady rozwiązań nowatorskich według dyrektora to m. in. zorganizowanie dni otwartych wg. własnego programu i w oparciu o własne scenariusze, prowadzenie przedszkola otwartego poprzez zapraszanie dzieci nie uczestniczących w zajęciach przedszkolnych na teatryki, bale karnawałowe, mikołajki. Od 2002 roku prowadzone są oddziały integracyjne, od dwóch lat udziela się też wczesnego wspomaganie rozwoju poszerzając ofertę o zajęcia z rehabilitantem i psychologiem oraz prowadząc programy autorskie: „Taniec w terapii dziecka niepełnosprawnego”, „Zdrowo jem” . Nauczyciele biorący udział w wywiadzie jako przykład nowatorskich działań podali:

1. Certyfikat „Kubusiowe przedszkole natury” – zajęcia organizowane pod hasłami „Zielony Dzień”, „Niebieski Dzień”, zajęcia otwarte dla rodziców, Patrol Ekologiczny mający na celu uwrażliwienie dzieci na potrzeby środowiska.
2. Przyjazdy cyrku.
3. W ramach Dnia Matki – mamy odgrywały role kwiatów.
4. Piknik rodzinny – rywalizacja sportowa rodziców i dzieci.
5. Dzień Dziecka – każde dziecko miało swój paszport i w każdej sali zbierało inną sprawność.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

W przedszkolu procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci przebiegają bez ograniczeń zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Są one planowane, monitorowane i w razie potrzeby doskonalone. Działania te wskazują na zorganizowany charakter tych procesów.

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W opinii dyrektora i nauczycieli przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka. W zestawie programów uwzględnia się potrzeby rozwojowe dzieci, ich zainteresowania, możliwości oraz procesy wspomaganie. Przedszkole posiada odpowiednie warunki realizacji podstawy programowej: sale są dobrze wyposażone w różnego rodzaju kąciki zainteresowań. Przedszkole pełni funkcje kształcącą, wychowawczą i opiekuńczą. Czas pobytu dziecka w przedszkolu jest zorganizowany zgodny z zaleceniami ministerialnymi dotyczącymi zachowania właściwej proporcji gospodarowania czasem przeznaczonym na: zabawy swobodne, pobyt na świeżym powietrzu, zajęcia dydaktyczne, czynności samoobsługowe, porządkowe, opiekuńcze. Ponadto tworzone są warunki do indywidualizacji pracy z dziećmi w zależności od ich potrzeb i możliwości, organizowane są np. zajęcia dodatkowe takie jak logopedia, język angielski, zajęcia szachowe. Dyrektor i nauczyciele stwarzają bezpieczne warunki i przyjazną, miłą atmosferę. **Barierą, zdaniem nauczycieli, wykorzystywania niektórych zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej w organizacji i planowaniu procesów jest brak dodatkowych pomieszczeń - sali gimnastycznej.** Wykorzystanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej przez nauczycieli potwierdziły obserwacje zajęć.

Procesy edukacyjne są planowane. Potwierdzili to w wywiadzie nauczyciele i dyrektor. Nauczyciele układają miesięczny plany pracy, w których określają tematy kompleksowe na dany tydzień, ustalają cele operacyjne, planują prace indywidualną z dzieckiem zdolnym i tworzą programy terapeutyczne, plany współpracy z rodzicami. W planowaniu bierze się pod uwagę realizację podstawy programowej, możliwości dzieci, bazę dydaktyczną, warunki lokalowe, potrzeby dzieci i rodziców, dostępność środków dydaktycznych, wnioski z poprzedniego roku. **Dyrektor wspólnie z nauczycielami opracowuje roczne programy pracy, planuje zatrudnienie specjalistów,**

ustala plan doskonalenia zawodowego.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane. Zdaniem dyrektora szkoły oraz nauczycieli monitoring procesów wspomaganie rozwoju dziecka sprawowany był poprzez ewaluacje wewnętrzną, badaniem objęto samodzielność wychowanków, aktywności i respektowanie norm społecznych wychowanków oraz dojrzałość szkolną. Analizowane były stosowane w pracy z dziećmi metody i formy pracy adekwatne do możliwości rozwojowych dziecka oraz współpraca z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań. Wymienieni respondenci stwierdzili, że podczas monitorowania stawiane są pytania dotyczące:

1. Czy realizowany program odpowiadał potrzebom edukacyjnym dzieci?
2. Czy stosowane metody, formy, środki były wystarczająco atrakcyjne i ponosiły poziom rozwoju dziecka?
3. Jakie zmiany należy wprowadzać w celu uatrakcyjnienia tych procesów?
4. W jakim stopniu dzieci opanowały wiadomości i umiejętności, czy cele operacyjne zostały osiągnięte?
5. Czy zrealizowane zostały treści opisane w podstawie programowej?
6. Czy rodzice i dzieci są zadowoleni czyli czy przedszkole odpowiada na potrzeby rodziców?

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora w ankiecie i nauczycieli udzielone w wywiadzie. **Zdaniem dyrektora wnioski wypływające z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji służyły do tworzenia rocznych planów pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, opracowywania celów operacyjnych do miesięcznych planów pracy, poszerzenia oferty programowej przedszkola, tworzenia indywidualnych programów terapeutycznych.** Otrzymała się rada szkoleniowa na temat metody projektu. Nauczycielki w swoich planach doskonalenia zawodowego ujęły szkolenia dotyczące dziecka autystycznego i zapisały się na odpowiedni kurs oraz zaplanowały ukończenie studiów podyplomowych z zakresu wczesnego wspomaganie. Z kolei nauczyciele wskazali, że efektem monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci było również udoskonalenie metod pracy z dziećmi. W przypadku gdy dzieci się nudzą podczas zajęć "szukamy np. zmiany środków dydaktycznych, indywidualizujemy pracę".

Poziom spełnianie wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

W przedszkolu nauczyciele współdziałają, wspomagają się nawzajem w tworzeniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych w przedszkolu, co służy podnoszeniu efektywności procesu wychowania i nauczania oraz indywidualizacji pracy z wychowankami.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Dyrektor w wywiadzie wymienił wspólne działania prowadzone przez nauczycieli w celu tworzenia dzieciom warunków sprzyjających rozwojowi. Według niego są to:

- prowadzenie rad szkoleniowych,
- opracowywanie scenariuszy, planów i programów pracy,
- wspólne przygotowywanie uroczystości, konkursów,
- dokonywanie wyboru pomocy dydaktycznych i zabawek podczas zakupu.

Z ankiety skierowanej do nauczycieli wynika, że wszyscy nauczyciele 12 z 12 współpracują ze sobą w celu tworzenia warunków sprzyjających rozwojowi dzieci w bardzo szerokim zakresie.

W wywiadzie jako przykłady takiej współpracy, poza wskazanymi przez dyrektora, podali:

- wymiana scenariuszami zajęć,
- zajęcia otwarte,
- zajęcia logopedyczne.

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Nauczycielki analizują procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci zarówno samodzielnie, jak i z innymi nauczycielami. Wszyscy nauczyciele wraz z dyrektorem przedszkola stawiają sobie m.in. następujące pytania: Jakie są efekty mojej pracy z dzieckiem? Czy z tej pracy są zadowoleni rodzice i dzieci? Czy wszystkie dzieci dobrze zaakceptowały w przedszkolu? Jak wygląda sytuacja rodzinna dziecka? Czy potrzeby dziecka są zaspokajane? Czy zrealizowałam podstawę programową? Co zrobić, aby bardziej zmotywować dzieci do pracy? Czy formy i metody mojej pracy są dobrze dobrane? Czy posiadam wystarczające pomoce dydaktyczne? Czy wyniki końcowej diagnozy są zadowalające? Czy rodzice są zadowoleni z efektów mojej pracy? Czy zrealizowane zostały cele, czy uwzględniono w nich prawa dziecka? Czy dzieci były zainteresowane, zaciekawione lub zainspirowane do dalszych działań? jakie są efekty oddziaływań? Kogo należy objąć procesem wspomagania? Jakim wsparciem należy objąć dzieci? W jakim zakresie należy wspomagać dziecko? Jakie programy realizować? Czy realizowane programy przyczyniają się do wspomagania dzieci? Jakie zasoby posiada przedszkole, by w pełni mogło zrealizować proces wspomagania dziecka? Co należało zmienić, by stworzyć optymalne warunki do nabywania kompetencji przez dzieci? Czy dziecko osiąga gotowość szkolną po wprowadzeniu wielopłaszczyznowych działań edukacyjnych? Czy rodzice współdziałają w realizacji podstawy programowej? Czy proponowana oferta zajęć dodatkowych zaspokaja dziecięce potrzeby poznawcze, emocjonalne i potrzebę działania? Analizy prowadzone są poprzez obserwacje, diagnozę, ewaluację planów i programów pracy, wnioski z ewaluacji wewnętrznej, analizę półrocznych i rocznych sprawozdań z pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej. **W wyniku tych analiz formułowane są wnioski do pracy na kolejny okres.**

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Zdaniem dyrektora wyrażonym w ankiecie nauczycielki wspierają się wzajemnie w pracy z dziećmi. Poprzą to następującymi przykładami:

- opracowują dokumentację przedszkolną,
- wymieniają się doświadczeniami na radach szkoleniowych oraz podczas codziennej pracy,
- użyczają sobie przygotowanych przez siebie pomoce i materiały dydaktyczne i metodyczne,
- wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze i organizacyjne,
- organizują zajęcia koleżeńskie,
- wspólnie organizują wycieczki, uroczystości przygotowując scenografie, kostiumy, scenariusze,
- prowadzą współpracę z rodzicami,
- wymieniają się literaturą pedagogiczną,
- współpracują w zespołach do spraw zmian statutowych,
- opracowują narzędzia badawcze, przeprowadzają badania i opracowują wyniki i wnioski po dokonaniu ewaluacji wewnętrznej,
- dzielą się wiedzą po odbytych szkoleniach zewnętrznych.

Kadra pedagogiczna zatrudniona w przedszkolu wspiera się nawzajem w szerokim zakresie. Dyrektor wskazał na przyjazny klimat panujący w przedszkolu (szczerłość, życzliwość, koleżeńskość oraz dążenie do tego, aby w jak najlepszy sposób wspierać wychowanków oraz wpływać na coraz lepszą jakość usług świadczonych przez placówkę). Nauczyciele w ankiecie podali takie same przykłady wzajemnego wspierania się. Ich zdaniem **wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli jest wystarczające.**

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu funkcjonują systemowe rozwiązania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. W odniesieniu do każdego dziecka są rozpoznawane jego możliwości i potrzeby rozwojowe oraz dostosowywane działania. Dzieci uczestniczą w indywidualnych zajęciach prowadzonych przez nauczycieli specjalistów, a podczas zajęć w grupach nauczyciele wychowawcy stosują różnorodne sposoby indywidualizacji procesu wspomagania rozwoju i edukacji.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w wywiadzie oraz analiza dokumentacji przedszkolnej. W odniesieniu do dzieci trzyletnich w przedszkolu prowadzi się obserwację diagnozującą wstępną, okresową i końcową. Przedmiotem obserwacji jest aktywność ruchowa, zdrowy styl życia, samodzielność, rozwój emocjonalno-społeczny. Dzieci czteroletnie podlegają diagnozie wstępnej, okresowej i końcowej w zakresie rozwoju umysłowego, fizycznego i społeczno-emocjonalnego. W grupach dzieci pięcioletnich i sześcioletnich dokonuje się diagnozy wstępnej, okresowej i końcowej. Nauczyciele opracowują informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że dokonywanie diagnozy potrzeb i możliwości odbywa się w oparciu o: analizę arkuszy obserwacji i diagnozę pedagogiczną, rozmowę z rodzicami, analizę kart zgłoszeń, analizę orzeczeń i opinii z poradni PP-P, ocenę poziomów osiągnięcia celów operacyjnych w planach miesięcznych, sprawozdania półroczne i roczne. Diagnoza potrzeb i możliwości dzieci obejmuje wszystkie dzieci, co potwierdzili nauczyciele i dyrektor w wywiadzie oraz co wynika z analizy dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli. **Diagnoza prowadzona jest w oparciu o wystandaryzowane narzędzia, które w razie potrzeby, w wyniku oceny ich przydatności i trafności, są modyfikowane przez nauczycieli. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że najczęstszymi potrzebami wynikającymi z diagnozy jest potrzeba: bezpieczeństwa, ruchu, zabawy, korygowania wad wymowy, akceptacji, rozwijania uzdolnień.**

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Według dyrektora w przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach. Jako przykład dyrektor podał:

- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowych likwidujące stres związany z przekroczeniem progu przedszkola,
- zajęcia dla dzieci zdolnych,
- zajęcia logopedyczne usprawniające narządy artykulacyjne,
- zajęcia rehabilitacyjne,
- zaspokajają się potrzebę ruchu organizując zabawy ruchowe,
- zabawy wzmacniające procesy poznawcze i likwidujące deficyty rozwojowe,
- wczesne wspomaganie rozwoju,
- wsparcie psychologiczne,
- zajęcia rozwijające światopogląd dziecięcy i potrzebę poznania świata,
- zajęcia z nauki języka angielskiego,
- zajęcia integrujące,
- zajęcia uczące rozładowania emocji i relaksujące - korekcyjne i kompensacyjne.

Nauczyciele kładą nacisk na:

- indywidualny sposób dostosowania metod i form pracy do potrzeb dzieci,
- prowadzenie zajęć wyrównawczych i indywidualnych (dla dzieci ze szczególnymi potrzebami, jak również dla dzieci zdolnych),
- zwiększenie liczby i częstotliwości stosowania metod aktywizujących,
- dążenie do pełniejszego zaangażowania rodziców w przebieg procesu wychowawczego i dydaktycznego,
- opracowanie pomocy i indywidualnych kart pracy dla dzieci,
- modyfikację ramowego rozkładu dnia pod kątem zgodności z podstawą programową,
- dostępność do terapii logopedycznej (gabinet logopedyczny w przedszkolu),
- zorganizowanie min. dodatkowych zajęć plastycznych dla dzieci przejawiających zainteresowanie.

Nauczyciele byli zgodni, że wyniki diagnozy potrzeb i możliwości wpłynęły pozytywnie na sposób pracy z dziećmi.

Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Potwierdzają to rodzice w ankietach, obserwacja zajęć i dyrektor w wywiadzie. W badaniu ankietowym **63 z 73 rodziców ma poczucie, że w przedszkolu pracuje się z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby, w tym 47 rodziców wybrało odpowiedź „raczej tak”, a 16 „zdecydowanie tak”. 8 rodziców było odmiennego zdania, a 2 nie udzieliło odpowiedzi.** Także podczas obserwacji zajęć widoczne były działania nauczycieli indywidualizujące podejście do dzieci. W sytuacji, gdy jakieś dziecko nieco dłużej wykonywało zadanie nauczyciel pomagał mu, wspierał, stosując zachęty słowne: spróbuj, uda ci się. Na większości obserwacji nie zauważono dzieci, które miałyby duże trudności z wykonywaniem zadań określonych przez nauczyciela. Radzą sobie dość dobrze z postawionym problemem. Wykazują się dużą samodzielnością. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć wystąpiły elementy indywidualizacji procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci i wszystkie były uzasadnione. Dyrektor w wywiadzie wskazał na jeszcze inne przykłady zindywidualizowanych działań, jakimi objęci są wychowankowie. Są to następujące działania:

- terapia logopedyczna - dotyczy ona 39 dzieci,
- wczesne wspomaganie rozwoju - 3 dzieci,
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne – 4 dzieci,
- rehabilitacja ruchowa - 1 dziecko,
- oddziaływania edukacyjno-terapeutyczne - 4 dzieci,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 1 dziecko,
- roczne indywidualne przygotowanie przedszkolne - 1 dziecko,
- wspomaganie rozwoju emocjonalnego,
- zajęcia relaksacyjne wspomagające rozwój emocjonalny,
- zajęcia z dzieckiem zdolnym.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Komentarz:

Przedszkole Samorządowe nr 3 we Włoszczowie bardzo aktywnie współpracuje z osobami i instytucjami działającymi w środowisku, identyfikuje potrzeby oraz możliwości przedstawicieli mieszkańców i innych podmiotów, by następnie podjąć z nimi współpracę, która przynosi obopólne korzyści. Przedszkole w pełni korzysta z zasobów środowiska współpracując z licznymi instytucjami i organizacjami, jest też miejscem integracji lokalnej społeczności, a dzięki prowadzonym akcjom charytatywnym i ekologicznym kształtuje właściwe postawy społeczne.

Informacje pozyskane od wszystkich grup respondentów wskazują, że **przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska**. Pracownicy przedszkola gromadzą informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska poprzez rozmowy i spotkania z rodzicami i innymi członkami rodzin dzieci uczęszczających do przedszkola, jak również podczas rozmów i informacji przekazywanych przez partnerów placówki. Potrzeby środowiska, które przedszkole może zaspokajać można podzielić na kilka grup:

- edukacyjne i opiekuńcze - zapewnienie edukacji i opieki przedszkolnej, utworzenie punktu przedszkolnego, zapewnienie opieki i pomocy dzieciom niepełnosprawnym
- czytelnicze – wizyty i lekcje w bibliotece, udział rodziców w akcji "Cała Polska Czyta Dzieciom"
- kulturalne – przygotowanie i udział dzieci w uroczystościach okolicznościowych, Jasełka, kontakt ze sztuką - spektakle teatralne
- zapewnienia pomocy specjalistów – pedagogizacja rodziców, prowadzenie zajęć otwartych, zapewnienie terapii logopedycznej, zapewnienie pomocy rehabilitanta i psychologa
- integracji – zapewnienie możliwości integracji z dziećmi niepełnosprawnymi poprzez utworzenie oddziału integracyjnego, rodzice razem z dziećmi uczestniczą w wycieczkach, imprezach integracyjnych, ogniskach
- aktywności fizycznej – zawody sportowe i piknik rodzinny "W zdrowym ciele zdrowy duch", zorganizowanie olimpiady dla wszystkich przedszkoli z Włoszczowy
- aktywnego udziału w życiu publicznym – udział w uroczystościach na terenie przedszkola i poza nim
- pomocy materialnej – akcje charytatywne na rzecz osób i instytucji
- społeczne – wizyty przedszkolaków w Domu Pomocy Społecznej
- ekologiczne – edukacja ekologiczna, udział w akcjach ekologicznych.

Zdaniem wszystkich grup respondentów **przedszkole prowadziło wiele działań w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego**. Zdaniem partnerów i przedstawicieli samorządu były to:

- imprezy i uroczystości o charakterze integracyjnym – występy dzieci na Dzień Babci i Dziadka, Mamy i Taty, Familiada, Dzień Pieczonego Ziemniaka, grill, ognisko, festyny
- udział dzieci w zajęciach podnoszących poziom sprawności fizycznej – uczestnictwo w imprezie urodzinowej basenu, zawody sportowe zgodnie z zasadą fair play, olimpiada sportowa
- zapewnienie stałej pomocy specjalistów: psychologa, logopedy, rehabilitanta oraz umożliwienie przeprowadzenia badań przesiewowych słuchu i wzroku
- wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci – spotkania pedagogizujące dla rodziców, wspólne festyny
- dzieci miały zapewniony kontakt ze sztuką – przedstawienia teatralne w przedszkolu
- pomoc materialna – akcje charytatywne na rzecz mieszkańców, np. zbiórka odzieży
- rozbudzanie świadomości ekologicznej – udział przedszkolaków w wielu akcjach ekologicznych o zasięgu lokalnym i krajowym.

Pani Dyrektor (wywiad) uzupełniła ten wykaz o:

- upowszechnianie edukacji przedszkolnej (Dni Otwarte)
- niwelowanie barier architektonicznych z myślą o dzieciach niepełnosprawnych uczęszczających do przedszkola
- poszerzenie oferty zajęć dodatkowych oferowanych przez przedszkole - odpłatne zajęcia z języka angielskiego prowadzone przez Centrum Językowe Sayes, nieodpłatne zajęcia dodatkowe: plastyka, muzyka, tańce i zajęcia komputerowe prowadzone przez nauczycieli grup, nieodpłatne zajęcia szachowe w ramach projektu.

Zapisy w dokumentacji przedszkola zawierają informacje o tym, że pracownicy przedszkola dbają o zapewnienie dzieciom zdrowych posiłków dla dzieci, również tych na diecie. W tym celu przeszkolono pracownika kuchni. Przedszkole, chcąc przeciwdziałać sygnałom świadczącym o niezapisywaniu dzieci z rodzin zaniedbanych środowiskowo do placówki, nawiązało też ścisłą współpracę z OPS. W kolejnym roku planuje się też zmianę zasad rekrutacji do przedszkola, by objąć te dzieci opieką przedszkolną. W odpowiedzi na coraz częstsza potrzebę otoczenia dzieci i rodzin wczesnym wspomaganiami jeden z nauczycieli przedszkola podniósł swoje kwalifikacje zawodowe w przedmiotowym zakresie.

Informacje pozyskane podczas badań świadczą o tym, że przedszkole podejmuje szereg inicjatyw na rzecz środowiska. Są to:

- otwarcie i funkcjonowanie przez okres roku punktu przedszkolnego z funduszy unijnych - inicjatywa na rzecz upowszechniania edukacji przedszkolnej (rok szkolny 2009/10) – jeden oddział popołudniowy
- zapewnienie rodzinom dzieci pomocy specjalistów (psychologa, logopedy, rehabilitanta; zajęcia z psychologiem nt.: postaw rodzicielskich, kar i nagród w aspekcie ulegania dziecku, środowisko wychowawcze a rozwój inteligencji emocjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym; rozmowy z dzieckiem nt. śmierci (po katastrofie smoleńskiej)
- udostępnienie placu zabaw Szkole Podstawowej nr 2 oraz dzieciom mieszkańców
- udostępnianie lokalu na badania przesiewowe dla mieszkańców miejscowości (badanie słuchu i wzroku)
- kursy doskonalące dla nauczycieli z terenu gminy i powiatu
- akcje charytatywne: Góra Grosza, zbieranie zakrętek, WOŚP, zbiórka odzieży zimowej, zbiórka środków czystości dla powodzian, kiermasz ciast na rzecz dziecka z chorobą nowotworową
- akcje ekologiczne: Sprzątanie Świata, Dni Ziemi, Ratujmy Dąb Bartek, zbieranie baterii, dokarmianie ptaków
- odwiedzanie osób w Domu Pomocy Społecznej
- występy środowiskowe: Jaselka w kościele, program artystyczny „Wspomnienie o Janie Pawle II”, udział w imprezie powiatowej „Powitanie lata”
- działania o charakterze integracyjnym: Dzień Babci, Dzień Dziadka, pikniki rodzinne z okazji Dnia Matki i pod hasłem „W zdrowym ciele zdrowy duch”, Święto Pieczonego Ziemniaka; organizowanie uroczystości mikołajkowych oraz bali karnawałowych dla dzieci, które nie są objęte wychowaniem przedszkolnym
- działalność prewencyjna – współpraca z Policją, Strażą Pożarną.

Przedszkole nr 3 współpracuje z wieloma różnorodnymi podmiotami działającymi w środowisku.

Zdaniem wszystkich grup respondentów przedszkole współpracuje z następującymi podmiotami:

1. **Dom Kultury** – dzieci uczestniczą w imprezach kulturalnych, odbywają się tam wystawy plastyczne prac dzieci, organizacja Przeglądów Małych Form Scenicznych, udział przedszkolaków w koncercie na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.
2. **Placówki oświatowe** – Szkoły Podstawowe nr 1 i 2 we Włoszczowie – udział dzieci w lekcjach otwartych i dniach otwartych, udział w zajęciach komputerowych, konkursach recytatorskich i piosenki, wspólne działania polegające na promowaniu rozpoczęcia nauki przez dzieci 6-letnie, współpraca logopedów z przedszkolem i szkołą w sprawie dzieci, które trafiają do klasy I ; Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 – uczniowie szkoły uczestniczą w Dniu Przedsiębiorczości, obserwując pracę nauczycieli, personelu, biorą udział w organizowanych w przedszkolu Mikołajkach, szkoła udostępnia Orlika, współpracuje przy okazji akcji charytatywnych, np. zbieranie zakrętek; Przedszkole Samorządowe nr 2 – współpraca, wspólne organizowanie zawodów i konkursów.
3. **Nadleśnictwo Włoszczowa** – odbywa się tam Piknik Rodzinny, przekazywanie pokarmu dla dokarmianych zwierząt, pomoc materialna - sponsorowanie nagród, przekazanie plansz edukacyjnych dla przedszkola.
4. **Policja** – pogadanki z policjantem dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym, kontaktu z osobami obcymi i właściwego postępowania.
5. **Straż Pożarna** – pokaz sprzętu strażackiego, próbną ewakuację.
6. **Biblioteka Publiczna we Włoszczowie** – zajęcia komputerowe dot. bezpiecznego korzystania z sieci,

rozwijanie zainteresowań czytelniczych, konkursy, wyrabianie nawyku czytelnictwa, spotkania z autorami książek oraz spotkania dotyczące sławnych osób, akcja "Cała Polska Czyta Dzieciom".

7. **Urząd Gminy** – kwestie finansowania przedszkola i zapewnienia placówce właściwego finansowania, zapoznanie dzieci z pracą urzędników, wiceburmistrza, obejrzenie sali posiedzeń rady, udział przedszkolaków w konkursach i akcjach organizowanych przez Urząd Gminy, udział dzieci w festynie majówkowym w ramach obchodów Dni Unijnych i zaprezentowanie tańca ludowego.

8. **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna** we Włoszczowie – badania przesiewowe dla dzieci i ich rodziców, punkt konsultacyjny psychologa, prelekcje pedagogizujące dla rodziców, współpraca w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci. Specjaliści – za zgodą rodziców – prowadzą obserwacje dziecka podczas zajęć, wstępnie rozpoznają problemy, dużo uwagi poświęcane jest funkcjonowaniu dzieci w grupie integracyjnej. Nauczyciele przedszkola zapoznawani są z nowinkami pedagogicznymi.

9. **Parafia** – Jasełka, Gminy – montaż słowno-muzyczny związany z rocznicą śmierci Jana Pawła II.

10. **Ośrodek Sportu i Rekreacji** – udostępnianie przedszkolu stadionu i sprzętu sportowego, włączenie się w Dzień Sportu, imprezy okolicznościowe, prowadzenie projektów profilaktycznych, bezpieczeństwo w wodzie.

11. **Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej** – dofinansowanie żywienia, wyprawka, dofinansowanie czesnego, pomoc materialna dzieciom i rodzinom, kierowanie do prac interwencyjnych w placówce osób zagrożonych bezrobociem.

12. **Centrum Językowe Sayes** – nauka języka angielskiego (odpłatne zajęcia dodatkowe), dzieci prezentują zdobyte umiejętności językowe podczas przedstawień.

13. **Powiatowe Centrum Kulturalno-Reakcyjne** – imprezy np. "Powitanie Lata", udział przedszkolaków w występach plenerowych.

14. **Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna** – realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych "Mamo, tato nie pal", obchody Światowego Dnia Zdrowia", konkursy z udziałem dzieci, kampanie ekologiczne.

15. **Fundacja Wspierania Inicjatyw Ekologicznych w Krakowie** – zajęcia ekologiczne.

16. **Instytucje kulturalne i rozrywkowe** - organizacja przedstawień teatralnych i cyrkowych dla dzieci; Wiesław Pyzalski – występy człowieka-orkiestry; Fundacja Disney'a – organizacja balu karnawałowego BAL KSIĘŻNICZEK I KSIĄŻĄT prowadzonego przez profesjonalnego wodzireja.

17. **Autorzy książek dla dzieci:** Bogusława Hołdyk – inscenizacja bajki „Zawodowe sprawki bociana i żabki”; Teresa Ostrowska – prezentacja wierszy dla dzieci.

18. **Kraina Dinozaurów w Zatorze** – wyjazd dzieci w warsztatach paleontologicznych, korzystanie z atrakcji w Parku Rozrywki.

19. **Filharmonia Misia Haribo** - udział przedszkolaków w cyklu zajęć dydaktycznych mających na celu poznanie tajemnic świata dźwięku i muzyki.

20. **Towarzystwo Nasz Dom** – akcja Góra Grosza.

21. **Organizacja Odzysku REBA** – zbiórka zużytych baterii.

22. **PKP Energetyka SA** – zajęcia Akademia Małego Amperka.

23. **Egzotarium Dolina Gadów** – pokaz gadów.

24. **Stowarzyszenie Nauczycieli i Wychowawców w Kielcach** – realizacja projektu unijnego „Przedszkole – dobry stary w lepszą przyszłość. Realizacja kampanii informacyjno-szkoleniowej promującej edukację przedszkolną w środowisku wiejskim województwa świętokrzyskiego”.

Pani Dyrektor (wywiad) wymieniła trzy - jej zdaniem najważniejsze - inicjatywy przedszkola na rzecz środowiska lokalnego. Są to:

- organizacja Dnia Kobiet w Domu Opieki Społecznej dla pensjonariuszek domu. W realizację zostali zaangażowani rodzice, personel przedszkola i pracownicy Domu Opieki.
- I Olimpiada Przedszkolaka zorganizowana przy współpracy pracowników OSiR – inicjatywa była skierowana do dzieci ze wszystkich włoszczowskich przedszkoli
- udział dzieci w akcji "Sprzątanie Świata" monitorowanej przez Wydział Środowiska Gminy Włoszczowa.

Niektóre podmioty korzystały z zasobów przedszkola na zasadach non-profit. Są to:

- szkoły podstawowe korzystały z pomocy dydaktycznych przedszkola
- studenci uczelni wyższych: Wszechnicy Świętokrzyskiej w Kielcach, Akademii J. Długosza w Częstochowie, Wyższej Szkoły Ekonomii, Turystyki i Nauk Społecznych w Kielcach, Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego J. Kochanowskiego w Kielcach, którzy odbywali bezpłatną praktykę

- studencką
- dzieci, które wcześniej nie uczęszczały do przedszkola korzystały z zajęć adaptacyjnych.

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania - zdaniem rodziców (wywiad) przedszkole wykorzystuje następujące zasoby środowiska:

- przedstawiciele różnych grup zawodowych (zaproszenie na zajęcia policjanta, strażaka, piłkarza, kominiarza, ratownika wodnego, listonosza)
- wykorzystanie możliwości stwarzanych przez inne instytucje (wyjście na basen, korzystanie z hali sportowej, stadionu, sceny w Domu Kultury, boisk pobliskiej szkoły, udział dzieci w zajęciach komputerowych w czytelnicy internetowej Biblioteki Publicznej)
- rozwijanie zainteresowań poznawczych (udział w lekcjach bibliotecznych, zajęciach ekologicznych, komputerowych; pokazy sprzętu strażackiego, wycieczki do gospodarstw agroturystycznych)
- możliwość zorganizowania zajęć dodatkowych na terenie przedszkola (szachy, logorytmika, język angielski, tańce, prelekcje dot. bezpieczeństwa w ruchu drogowym, zachowania w kontakcie z obcym zwierzęciem, unikania zagrożeń życia i zdrowia)
- rozwijanie talentów i zainteresowań dzieci (kółka muzyczne, plastyczne, taneczne)
- zapewnienie możliwości oswojenia się ze szkołą (udział dzieci w zajęciach i imprezach szkolnych oraz Dniach Otwartych)
- podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej (udział w konkursie "Czyste powietrze wokół nas" oraz zajęciach w leśnej izbie edukacyjnej, poznanie idei tworzenia szkółek leśnych i rezerwatów przyrody).

Przedszkolaki (wywiad z dziećmi) poznają zasoby środowiska podczas wyjść na spacer do miejsc związanych z omawianym treściami, np. do lasu, sadu.

Zdaniem partnerów (wywiad) przedszkole wykorzystuje wszystkie możliwe zasoby lokalnego środowiska.

Z opinii wszystkich respondentów wynika jednoznacznie, że współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci. Zdaniem rodziców (wywiad) przedszkole organizuje wiele zajęć, dających dzieciom szansę na spotkania z ludźmi lub organizacjami spoza przedszkola - są to spotkania z przedstawicielami różnych zawodów oraz instytucji, dzieci uczyły się udzielania pierwszej pomocy, zachowania się w przypadku kontaktu z obcym psem, było wiele zajęć, podczas których przedstawiciele różnych zawodów opowiadali o swojej pracy. **W opinii rodziców zajęcia te wzbudzają zachwyty dzieci i dają im dużo zadowolenia.** Również zdaniem dyrektora i nauczycieli (wywiady) dzięki współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku dzieci odnoszą wiele korzyści. Są to m. in.:

- aktywne uczestnictwo w procesie poznawczym
- rozbudzana jest świadomość ekologiczna i aktywność społeczna dzieci
- kształtowane są pozytywne postawy, nawyki i zachowania (np. empatia, wrażliwość społeczna)
- rozbudza się zainteresowanie światem zewnętrznym
- dzieci są zachęcane do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, poznawania najbliższego środowiska (osoby, instytucje)
- zachęca się je do wszechstronnego rozwoju i integracji ze środowiskiem lokalnym
- dziecko pobudzane jest do aktywności, nabywa umiejętności organizacyjne, jest zachęcane do organizowania i przekształcania rzeczywistości społeczno-kulturowej.

Reasumując można zatem śmiało stwierdzić, że współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku korzystnie wpływa na rozwój dzieci, uczy je otwartości.

Poziom spełnienia wymagania: A

Pracownicy Przedszkola nr 3 we Włoszczowie starają się możliwie najlepiej dostosować ofertę edukacyjną do potrzeb małych „klientów” i ich rodziców oraz przygotować dzieci do dalszego kształcenia. W tym celu analizują losy swoich byłych wychowanków, by na tej podstawie modyfikować działania opiekuńcze, edukacyjne i wychowawcze podejmowane przez przedszkole. Warte podkreślenia jest to, że wszyscy respondenci (100%) uznali, że dzieci są dobrze przygotowane do społecznego funkcjonowania na dalszych etapach edukacyjnych oraz do nauki w szkole - żaden z wychowanków placówki nie ma problemów adaptacyjnych w szkole podstawowej.

W opinii dyrektora i wszystkich nauczycieli obecnych podczas wywiadu przedszkole gromadzi informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola. Zdaniem dyrektora przedszkole robi to od czasu do czasu. Respondenci podali **wiele form śledzenia losów swoich byłych podopiecznych.** Są to m. in.:

- ankietowanie nauczycieli klas I, do których trafiają były przedszkolaki
- rozmowy z rodzicami i rodzeństwem i analiza ich opinii nt. tego jak "absolwenci" PS nr 3 funkcjonują w szkole
- obserwowanie dzieci podczas lekcji i uroczystości szkolnych, w których uczestniczą nauczyciele przedszkola
- śledzenie informacji nt. byłych wychowanków w mediach
- rozmowy prowadzone przez nauczycieli i dyrekcję podczas odwiedzania przedszkola przez byłych "absolwentów".

Losom byłych podopiecznych była poświęcona też ewaluacja wewnętrzna.

Z informacji przekazanych przez dyrektora i nauczycieli (wywiady) wynika, że w przedszkolu **informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola wykorzystuje się do doskonalenia efektów nauczania i wychowania.** Zdaniem dyrektora (wywiad) informacje te mają zastosowanie przy tworzeniu:

- planów współpracy ze szkołami podstawowymi
- programów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Nauczyciele informacje o losach absolwentów wykorzystują do:

- oceny pracy własnej i jej ewentualnej modyfikacji
- oceny przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole
- kontynuacji działań, które się sprawdziły.

Przeprowadzone badania wskazują jednoznacznie, że przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego - dyrektor i wszyscy (12 z 12) nauczyciele (ankiety) stwierdzili, że **nikt z ich wychowanków nie miał problemów z adaptacją w szkole.** Jeden nauczyciel wspominał tylko o "trudności z rozstaniem z rodzicami". **Zdaniem wszystkich rodziców i parterów społecznych (wywiady) przedszkole dobrze przygotowuje do dalszego kształcenia.** Wszyscy partnerzy współpracujący z placówką zgodnie uznali, że na to dobre przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole składa się cała oferta przedszkola, czyli:

- dobrze dobrane podręczniki do ćwiczeń
- wycieczki edukacyjne i krajoznawcze
- oferta edukacyjno-kulturalna przedszkola
- warsztaty komputerowe dla przedszkolaków poświęcone bezpieczeństwu w sieci
- zajęcia dodatkowe (j. angielski, rytmika, zajęcia logopedyczne)

- przygotowanie do dalszej aktywności i edukacji sportowej poprzez realizację projektów wspólnie z OSiR
- dbałość o doskonalenie się nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu.

Rodzice przedszkolaków podczas wywiadu dodatkowo wyrazili potrzebę, która wykracza poza umiejętności opisane w podstawie programowej - a mianowicie chcą, by ich dzieci w przedszkolu miały stworzoną możliwość nauczenia się "cyferek i literek".

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Przedszkole Samorządowe nr 3 we Włoszczowie szeroko upowszechnia informacje dotyczące oferty zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działań. Jest placówką dbającą o jakość kształcenia i wychowania, pozytywnie postrzeganą w środowisku i dbającą o relacje z nim.

Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego, starając się dotrzeć z ofertą do rodzin, które dotychczas z niego nie korzystały – rodziców tych informowano telefonicznie i listownie. Mieszkańcy Włoszczowy mieli też możliwość dowiedzieć się o otwarciu punktu przedszkolnego (plakaty, informatory). Ponadto podczas ferii zimowych odbyły się Dni Otwarte, w czasie których realizowano program adaptacyjny dla przyszłych przedszkolaków "Ferie na wesoło".

Pracownicy przedszkola podjęli szereg działań promujących wartość wychowania przedszkolnego:

- udział dzieci w konkursach i przedstawieniach
- występy przedszkolaków podczas uroczystości przedszkolnych i środowiskowych
- informacja o rekrutacji do przedszkola zamieszczona na stronie Urzędu Gminy, przedszkola i na plakatach
- udział przedszkola w projekcie unijnym „Przedszkole – dobru stary w lepszą przyszłość. Realizacja kampanii informacyjno-szkoleniowej promującej edukację przedszkolną w środowisku wiejskim województwa świętokrzyskiego”
- zorganizowanie punktu przedszkolnego w ramach projektu EFS „Przedszkole dla Ciebie. Inicjatywa na rzecz upowszechnienia edukacji przedszkolnej”
- dzielenie się informacjami z dyrektorami innych placówek oświatowych
- udział dzieci przedszkolnych w spotkaniu w Urzędzie Gminie w ramach Ogólnopolskiego Dnia Wychowania Przedszkolnego.

Powyższe działania sprawiły, że większość (61 z 73) ankietowanych rodziców uznała, że została poinformowana o korzyściach wynikających z faktu uczęszczania dziecka do przedszkola.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola, oferty zajęć i osiągnięć swoich wychowanków. Robi to za pośrednictwem:

- przygotowywanych specjalnie informatorów/ulotek/folderów dot. działalności przedszkola
- własnej strony internetowej
- tablic ogłoszeń znajdujących się w przedszkolu
- lokalnych mediów (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej)
- prezentowania się podczas uroczystości środowiskowych
- organizowania Dni Otwartych i zajęć otwartych dla rodziców
- ogłoszeń w parafii
- rozwiązań nieformalnych, np. rozmów z rodzicami i potencjalnymi klientami przedszkola
- spotkań studyjnych oraz w czasie udziału nauczycieli i dyrektorki w warsztatach i szkoleniach zewnętrznych

- stron internetowych instytucji zewnętrznych, np. Urzędu Gminy oraz Biblioteki Publicznej we Włoszczowie.

Zdaniem dyrektora i partnerów oraz przedstawicieli samorządu (wywiad) w ostatnim czasie przedszkole na swojej stronie informowało o aktualnych wydarzeniach w przedszkolu (np. o spotkaniu z wikingami, spotkaniu dzieci z przedstawicielami Urzędu Gminy Włoszczowa z okazji Ogólnopolskiego Dnia Wychowania Przedszkolnego), a na gminnej stronie internetowej oraz w gazecie Echo Włoszczowy była podana informacja dot. rekrutacji do przedszkola. W prasie lokalnej ukazała się informacja nt. przebiegu I Olimpiady Przedszkolaka, w której brały udział dzieci z trzech włoszczowskich przedszkoli, na bieżąco zamieszczane są również informacje o osiągnięciach przedszkolaków w konkursach plastycznych.

Zdecydowana większość (62 z 73) ankietowanych rodziców uznała informacje nt. osiągnięć przedszkola za wystarczające. 8 z 73 jest odmiennego zdania, a 3 z 73 nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

Z badań wynika, że **rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków**. Respondenci mówili o tym, że przedszkole w ostatnim czasie upowszechniało informacje dot. udziału i osiągnięć przedszkolaków w konkursach plastycznych o zasięgu ogólnopolskim, sportowych, akcjach charytatywnych, udziale dzieci w festynach i imprezach plenerowych.

Za najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie pani dyrektor uznała:

- pozyskanie środków z EFS na punkt przedszkolny w ramach projektu „Przedszkole dla Ciebie - inicjatywa na rzecz upowszechnienia edukacji przedszkolnej” oraz jego uruchomienie i działalność przez okres roku
- wzbogacenie bazy dydaktycznej przedszkola o dobrze funkcjonujący gabinet logopedyczny
- generalny remont przedszkola - wymiana stolarki okiennej, remont dachu, remont dwóch łazienek i dostosowanie ich do potrzeb dzieci niepełnosprawnych (jedna łazienka wyremontowana ze środków PEFRON-u).

Szeroki wachlarz działań promujących i informacyjnych sprawia, że wszyscy partnerzy, przedstawiciele samorządu (wywiad), zdecydowana większość (67 z 73) ankietowanych rodziców oraz wszyscy rodzice uczestniczący w wywiadzie uważają, że Przedszkole Samorządowe nr 3 we Włoszczowie dba o jakość kształcenia. 5 z 73 rodziców ma odmienne zdanie, a 1 z 73 osób nie udzieliła odpowiedzi. Jako przykłady podano:

- istnienie oddziału integracyjnego
- działalność gabinetu logopedycznego
- nauczanie języka angielskiego
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi i wielu uroczystości z udziałem dzieci
- wykwalifikowaną kadrę, potrafiącą odkryć talenty dzieci i zachęcić dzieci do właściwych zachowań
- prowadzenie pedagogizacji rodziców - na spotkania zapraszani są specjaliści z zewnątrz.

Opinie rodziców (ankieta) i partnerów (wywiad) wskazują na to, że **postrzegają oni przedszkole jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem**. Zdaniem 71 z 73 ankietowanych rodziców oraz wszystkich partnerów i przedstawicieli samorządu biorących udział w wywiadzie **nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami**.

Wszystko powyższe sprawia, że w opinii partnerów (wywiad) „przedszkole cieszy się w środowisku bardzo wysokim zaufaniem”.

Poziom spełnienia wymagania: B

Rodzice przedszkolaków są prawdziwymi partnerami przedszkola. Dyrekcja i nauczyciele informują o podejmowanych działaniach, często prosząc rodziców o opinie w sprawach organizacyjnych, dydaktycznych i wychowawczych. Ważne jest to, że pracownicy sugestie te faktycznie wykorzystują w bieżącym życiu placówki. Takie partnerskie stosunki sprawiają, że rodzice mają poczucie wpływu na to, co dzieje się w przedszkolu i chętnie angażują się w działania, co korzystnie wpływa na rozwój dzieci. Większość rodziców (55 z 73) jest informowana o tym, jak rozwija się ich dziecko, jak mogą je wspierać (44 z 73). 53 z 73 rodziców wsparcie udzielane im przez przedszkole ocenia jako wystarczające, a wskazówki za przydatne.

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości - w materiałach informacyjnych są podane informacje na temat: zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami, oraz innych form zachęcania rodziców do kontaktu, np. podczas codziennych konsultacji logopedycznych, dyżurów psychologa (1 raz w miesiącu). Analiza dokumentacji wskazuje, że rodzice informowani są o: rekrutacji, odpłatności za przedszkole i wyżywienie, uroczystościach przedszkolnych, polecanych publikacjach o charakterze wychowawczo-pedagogicznym, wizji i misji przedszkola, zajęciach dodatkowych, realizowanych programach nauczania, kronice wydarzeń przedszkolnych, danych kontaktowych. Prawie wszyscy (67 z 73) ankietowani rodzice mają poczucie, że nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na opinie rodziców dotyczące działalności przedszkola. 6 z 73 ma odmienne zdanie. 1 z 73 osób nie udzieliła odpowiedzi. 59 z 73 rodziców (ankieta) zostało poinformowanych o dniach i godzinach, w których można porozmawiać indywidualnie z wychowawcami grup. 11 z 73 rodziców nie miało przekazanej takiej informacji, a 3 z 73 osób nie udzieliły odpowiedzi. Jednocześnie 70 z 73 rodziców jest przeświadczonych o tym, że nauczyciele przedszkolni poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami, a 3 z 73 wyraziło odmienną opinię. Dyrektor (ankieta) i nauczyciele (wywiad) wskazali, że rodzice mogą się w nimi dzielić na temat pracy z dziećmi i działalności przedszkola podczas:

- zebrań z rodzicami
- rozmów indywidualnych (w ramach wyznaczonych godzin spotkań i poza nimi)
- konsultacji z nauczycielami
- uroczystości i imprez przedszkolnych
- innych: zajęć otwartych, ankietowania, zebrań Rady Rodziców
- wypełniania karty zgłoszenia dziecka kontynuującego edukację przedszkolną
- tworzenia i opiniowania programów rocznych i koncepcji pracy przedszkola.

Ankietowani rodzice wskazują, że najchętniej informują nauczycieli i dyrekcję przedszkola o swoich opiniach dot. jego pracy przy okazji: zebrań rodziców (52 z 73), indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (29 z 73), uroczystości i imprez przedszkolnych i grupowych (22 z 73), indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (18 z 73), innych (7 z 73): zebrań "trójek grupowych", działalności Rady Rodziców, codziennego przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola.

Informacje ze wszystkich źródeł wskazują, że rodzice opiniują szereg działań przedszkola. Zdaniem większości (61 z 73) ankietowanych rodziców ich opinie mają wpływ na działania przedszkola, 10 z 73 ma odmienne zdanie, a 2 z 73 osób nie udzieliły odpowiedzi na to pytanie. Jednocześnie prawie połowa rodziców (36 z 73) nie zna przykładów tego wpływu. zna takie przykłady. Ci rodzice (31 z 73), którzy potrafili podać przykłady ich wpływu na życie przedszkola najczęściej wymieniali:

- wybór oferty odpłatnych zajęć dodatkowych (m. in. język angielski)
- organizację imprez i uroczystości oraz wycieczek
- dania wchodzące w skład menu
- poprawę bazy lokalowej przedszkola (doposażenie placu zabaw)
- zakup pomocy dydaktycznych.

Rodzice proszeni są o zaopiniowanie działań zawartych w planie finansowym składanym do gminy. Pani dyrektor (wywiad) dodała, że rodzice opiniują dokumenty przedszkolne (program rozwoju przedszkola, procedury, zmiany statutowe, programy wychowawcze i dydaktyczne, harmonogram uroczystości). Dodatkowo proszeni są o wyrażenie opinii odnośnie pracy nauczycieli ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego oraz pracy dyrektora na koniec kadencji. Zdaniem pani dyrektor rodzice wybierają firmę i stawkę ubezpieczenia, ustalają wysokość składki na Radę Rodziców oraz na zakup paczek mikołajkowych. Rodzice podczas wywiadu powiedzieli też, że dyrekcja i nauczyciele przedszkola proszą ich o opinie dot. działań placówki przed planami dot. modernizacji i remontów (np. wymiana okien), zakupu pomocy dydaktycznych, mebli, wyposażenia placu zabaw, sadzenia drzewek na terenie przedszkolnym. Z rodzicami uzgadniano też wykonanie parkingu przy oddziale zamiejscowym przedszkola oraz zamontowanie atrapy kamery monitorującej.

Przeprowadzone badania pokazują, że rodzice przedszkolaków mają wpływ na kwestie:

- **dydaktyczne** (przebieg procesu wychowawczego i opiekuńczego, w przypadku dzieci niepełnosprawnych rodzice zapraszani są na spotkania zespołu i wspólnie z nimi ustalany jest sposób i formy oddziaływań wychowawczych, wybór i zakup kart pracy dla dzieci, wybór oferty zajęć dodatkowych, zgoda na udział dzieci w zajęciach religii oraz na udział dzieci w zajęciach na basenie w ramach programu „Z delfinkiem Woprusiem jest bezpiecznie”, na prośbę rodziców zorganizowano stałe dyżury logopedy
- **organizacyjne** (opiniują dokumenty przedszkolne: program roczny pracy przedszkola, koncepcję pracy, plan finansowy, opiniują program profilaktyczny, adaptacyjny i wychowawczy, wybierają ubezpieczyciela i ofertę ubezpieczenia, opiniują harmonogram, organizację i przebieg uroczystości przedszkolnych, wyrażają zgodę na miejsce, termin i koszty wycieczki, opiniują jadłospis, zakup sprzętu i wyposażenie placówki w pomoce dydaktyczne, uczestniczą w procesie rekrutacji do przedszkola, ustalają wysokość składek na zakup paczek mikołajkowych, wysokość składki na Radę Rodziców, pomagają w zbiórce surowców wtórnych, wybierają firmę fotograficzną
- **wychowawcze** (zastąpienie leżakowania relaksacją, sugerowanie osób zapraszanych na zajęcia z dziećmi, udział w uroczystościach przedszkolnych).

53 z 73 ankietowanych rodziców uznało, że ma wpływ na to, co dzieje się w przedszkolu. 17 z 73 jest odmiennego zdania, a 4 z 73 nie odpowiedziało na pytanie. **Jednocześnie wszyscy rodzice uczestniczący w wywiadzie uznali wpływ rodziców na życie przedszkola za wystarczający.** Podając uzasadnienie swoich opinii ankietowani rodzice podawali takie argumenty:

- przedszkole otwarte jest na propozycje i sugestie rodziców dot. różnych kwestii związanych z życiem placówki, wiele spraw jest konsultowanych z rodzicami
- "Są bardzo otwarci na sugestie rodziców wybierając rozwiązanie najlepsze dla obu stron"
- "(...) z obserwacji widać, że wszystko jest w porządku, więc nie ma potrzeby by mieć wpływ. Panie są przemiłe, moje dzieci są szczęśliwe, więc wszystko jest w porządku. Jest "ciepła" atmosfera (rodzinnie).
- "Raczej jestem pewna, że jest opieka doskonała i nic złego się nie dzieje."
- "dyrektor przedszkola do którego uczęszcza moje dziecko jest bardzo otwarta na sugestie rodziców..."
- "Bardzo podoba mi się pomysł, aby rodzice czynnie angażowali się w układanie menu dla dzieci zgłaszając propozycje jadłospisu i nowe przepisy, które dzieci lubią i akceptują."

Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem, tj.:

- biorą udział w imprezach, uroczystościach i wycieczkach przedszkolnych
- uczestniczą w przygotowywaniu imprez i uroczystości przedszkolnych
- współpracują merytorycznie, pozwalając wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności (np. jako przedstawiciele ciekawych zawodów)
- uczestniczą w akcjach integrujących społeczność lokalną
- udzielają pomocy materialnej
- biorą udział w szkoleniach, warsztatach i dniach otwartych w ramach pedagogizacji rodziców

- wykonują prace fizyczne na rzecz przedszkola
- dostarczają materiały biurowe, kartridże, baterie, nakrętki w ramach prowadzonych w przedszkolu zbiórek i realizowanych programów i akcji, np. „Ratujmy konie”, program ekologiczny firmy RABE
- uczestniczą w rozmowach indywidualnych mających na celu ujednoczenie oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych
- aktywnie uczestniczą w zebraniach Rady Rodziców.

Nauczyciele (wywiad) bardzo dobrze ocenili zaangażowanie rodziców w życie przedszkola.

Warte podkreślenia jest to, że bardzo duża grupa rodziców (63 z 73) uznała, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z rodzicami. 8 z 73 wyraziło odmienne zdanie, a 2 z 73 osób nie udzieliły odpowiedzi.

Zdaniem wszystkich respondentów Przedszkole nr 3 we Włoszczowie prowadzi wiele różnorodnych form wspierania rodziców w wychowaniu:

- poradnictwo wychowawcze i rozmowy indywidualne z wychowawcami, udzielanie wskazówek
- rozmowy indywidualne z dyrektorem i wicedyrektorem
- rozmowy z innymi pracownikami przedszkola
- pośrednictwo w uzyskaniu pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej
- pedagogizacja rodziców i organizacja zajęć otwartych dla rodziców (nauczyciele, rodzice, dyrektor)
- warsztaty psychologiczne doskonalące umiejętności wychowawcze
- zamieszczane wskazówek i informacji dla rodziców na tablicach ogłoszeń oraz przekazywane ich w formie informatorów, ulotek
- zapewnienie opieki specjalistów: codzienne konsultacje logopedy, raz w miesiącu psychologa (psycholog z poradni, psycholog zatrudniony na umowę zlecenie w ramach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego), rehabilitanta
- polecenie literatury fachowej
- opieka socjalna (analiza dokumentów) - pomoc prewencyjnej grupy wsparcia (analiza dokumentów) - zajęcia warsztatowe dla rodziców dzieci z oddziału integracyjnego.

Rodzice najczęściej korzystają ze wskazówek zawartych na tablicach ogłoszeń, indywidualnych rozmów z nauczycielami i pracownikami przedszkola, chętnie uczestniczą w uroczystościach i imprezach organizowanych w przedszkolu oraz zajęciach otwartych i warsztatowych zorganizowanych w grupie integracyjnej. Dość dużą popularnością cieszą się również konsultacje i pomoc specjalistów zatrudnionych w placówce.

Nauczyciele przekazują rodzicom informacje dot. rozwoju ich dziecka – wskazuje na to 55 z 73 ankietowanych rodziców. 5 z 73 rodziców nie miało przekazanych tego typu informacji, a 3 z 73 osób nie udzieliły odpowiedzi. **Zdaniem 44 z 73 rodziców nauczyciele przekazywali im wskazówki dot. sposobów wspierania dziecka w rozwoju**, 22 z 73 nie uzyskało takiej informacji, a 7 z 73 rodziców nie udzieliło odpowiedzi na pytanie. **53 z 73 rodziców wsparcie, jakiego udziela przedszkole uznało za wystarczające**, a 15 z 73 za niewystarczające. 5 z 73 nie udzieliło odpowiedzi na pytanie. **Rodzice uznali działania przedszkola w zakresie wspierania rodziców w wychowaniu za przydatne.**

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Ewaluacja zewnętrzna przeprowadzona w Przedszkolu Samorządowym nr 3 we Włoszczowie wskazuje, że nauczyciele w nim zatrudnieni pracują w wielu zespołach zadaniowych, chętnie współpracują ze sobą, dzieląc się doświadczeniami, wiedzą i wiadomościami po odbytych szkoleniach zewnętrznych, starsi nauczyciele pomagają młodszym kolegom. Do aktywnej pracy na rzecz dzieci zachęca też dyrektor placówki, stosując wiele form motywowania oraz stwarzając kadrze możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Dzięki tym działaniom w placówce powstają własne programy, pisane są wnioski o dofinansowanie działań placówki w ramach programów unijnych.

Przeprowadzone badania pokazały, że **nauczyciele Przedszkola Samorządowego nr 3 uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy**. Zdaniem nauczycieli (2 z 12) i dyrektora w ostatnich dwóch latach w placówce prowadzono szkolenia zewnętrzne doskonalące metody i formy współpracy zespołowej. Wszyscy ankietowani nauczyciele (12 z 12) podali też szkolenia wewnętrzne i cały wachlarz innych form doskonalenia, a mianowicie:

- zajęcia koleżeńskie (11 wskazań)
- referaty wygłaszane podczas wewnętrznych spotkań szkoleniowych oraz zebrań rady pedagogicznej (10)
- dzielenie się informacjami i wiedzą z warsztatów i szkoleń zewnętrznych (8)
- udzielanie wsparcia i pomocy młodszym nauczycielom (3)
- wymiana doświadczeń (2)
- wymiana literatury pedagogicznej (1).

Wszyscy pracownicy pedagogiczni uznali uczestnictwo w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego za przydatne w praktyce.

Nauczyciele zatrudnieni w Przedszkolu Samorządowym nr 3 we Włoszczowie pracują zespołowo i wspólnie analizują efekty swojej pracy. Podczas wywiadu nauczyciele wymienili wiele zespołów zadaniowych, które sami tworzą – są to:

- programowy
- wychowawczy i profilaktyczny
- ds. zarządzania przedszkolem
- szkoleniowy
- dot. współpracy przedszkola ze światem zewnętrznym
- nieformalne grupy pracowników
- inne – m. in.: zespół planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i rodziny, zespół ds. zmian statutowych, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej.

Zdaniem wszystkich pracowników pedagogicznych (dyrektor i nauczyciele - ankiety) w przedszkolu działa odpowiednia liczba zespołów zadaniowych.

Warte podkreślenia jest to, że **wszyscy nauczyciele (12/12) w ankiecie zadeklarowali, że dyrektor zachęca ich do współpracy z innymi pracownikami w rozwiązywaniu bieżących problemów przedszkola**. Jednocześnie pani dyrektor w ankiecie napisała, iż nie musi szczególnie pobudzać nauczycieli zatrudnionych w placówce do pracy zespołowej, wystarczy, że akceptuje spontaniczną aktywność swoich pracowników. Takie podejście okazuje się być skuteczne, gdyż sama pani dyrektor, oceniając zaangażowanie swoich nauczycieli w pracę zespołów uznała, że większość z nich angażuje się w wystarczającym stopniu.

Nauczyciele przedszkola nie tylko pracują zespołowo, ale również poddają analizie wyniki tej pracy (wywiad z nauczycielami). Nauczyciele i dyrektor (ankiety) zgodnie uznali, iż wyniki pracy zespołów są oceniane w procesie

bieżącego zarządzania placówką. Pani dyrektor zaznaczyła dodatkowo, że wyniki prac zespołów ocenia ona sama w procesie wewnętrznego nadzoru, ale robią to także inni pracownicy pedagogiczni podczas posiedzeń rady. Nauczyciele (ankieta) uznali ponadto, że wyniki pracy zespołów nauczycielskich, funkcjonujących w przedszkolu, ocenia się podczas ewaluacji zewnętrznej.

Zdaniem wszystkich nauczycieli (12 z 12 - ankieta) pani dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania. Również pani dyrektor (wywiad) podała szereg przykładów działań, które podejmuje dla rozwijania kreatywności nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu. Są to:

- zachęty słowne
- nagrody dyrektora
- wyższy dodatek motywacyjny
- ciekawa oferta szkoleń i kursów dla kadry pedagogicznej (np. "Muzyka wg idei C. Orffa", "Aktywność muzyczno-ruchowa według Batii Strauss") oraz analiza oferty szkoleń zewnętrznych oferowanych przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Edyty Brudnik, Centrum Edukacji "Sukces"
- szkoleniowe rady pedagogiczne
- zakup literatury specjalistycznej (czasopisma "Bliżej Przedszkola", "Wychowanie w Przedszkolu", "Integracja", "Jak postępować z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi" literatura pedagogiczna)
- podsuwanie pomysłów na ciekawe zajęcia i uroczystości przedszkolne.

W opinii wszystkich uczących działania dyrekcji przyczyniają się do rozwijania ich kreatywności. Zdają się to potwierdzać słowa dyrektora (wywiad), który podał szereg przykładów świadczących o tym, że nauczyciele wykazują się kreatywnością w działaniach pedagogiczno-wychowawczych. Wśród nich pojawiły się m. in.:

- tworzenie i realizacja programów własnych, ciekawych scenariuszy zajęć i uroczystości
- realizacja pomysłów nauczycieli poprzez przygotowanie interesujących scenografii, kostiumów oraz opracowywanie układów choreograficznych na uroczystości odbywające się na terenie przedszkola i poza nim
- opracowanie projektu edukacyjnego „Edukacja pod chmurką” w ramach konkursu dla oddziałów integracyjnych organizowanego przez Przedszkole Integracyjne w Ostrowcu Świętokrzyskim
- dokonywanie ewaluacji rocznych programów pracy
- opracowywanie quizów podsumowujących wiadomości i umiejętności dzieci oraz sprawdzających wypracowane nawyki i postawy.

Opisane wyżej działania sprawiają, że wszyscy respondenci (12 z 12 nauczycieli) są zdania, że nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola. W opinii wszystkich (12 z 12) uczących i dyrektora wszyscy pracownicy wywiązują się z podjętych zobowiązań.

Poziom spełniania wymagania: B

W Przedszkolu Samorządowym nr 3 we Włoszczowie sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny, a większość nauczycieli angażuje się w pracę przy ewaluacji wewnętrznej. Wnioski formułowane na podstawie wyżej wymienionych działań są wdrażane w życie i przyczyniają się do lepszego funkcjonowania i rozwoju przedszkola oraz lepszego dostosowania się do potrzeb środowiska, w którym placówka funkcjonuje.

Informacje pozyskane podczas badań jednoznacznie wskazują, że nauczyciele przedszkola są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor (wywiad) powiedział, że w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej przedstawia wnioski z nadzoru pedagogicznego, jednocześnie wskazując propozycje obszarów, którym należy się przywrócić i które trzeba wzmocnić w kolejnym roku szkolnym. Z informacji przekazanych przez nauczycieli (ankieta i wywiad) wynika, że **ewaluacja wewnętrzna rokrocznie prowadzona jest przez zespół nauczycieli.** 10 z 12 ankietowanych nauczycieli zadeklarowało, że uczestniczy w jego pracach. Zdaniem uczących (wywiad) zespół ds. ewaluacji zajmuje się m.in.: opracowaniem narzędzi badawczych, przeprowadzeniem badań, opracowaniem wniosków i raportu, by na koniec zaprezentować wyniki ewaluacji radzie pedagogicznej i wdrożyć je w życie. W dwóch ostatnich latach swój udział w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej zadeklarowało 11 z 12 ankietowanych nauczycieli. 1 z 12 osób nie brała w niej udziału. Zdaniem większości uczących (9 z 12) w ewaluację zaangażowana jest większość nauczycieli, a 3 z 12 stwierdziło, że są to wszyscy nauczyciele. Jednocześnie wszyscy ankietowani nauczyciele (12 z 12) wysoko ocenili swoje zaangażowanie w pracę nad ewaluacją wewnętrzną: 9 z 12 osób angażuje się w wystarczającym, a 3 z 12 w dużym stopniu. Podając powody udziału w ewaluacji nauczyciele (ankieta) najczęściej wskazywali na:

- zwyczaj panujący w przedszkolu polegający na tym, że zwykle większość nauczycieli uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej (10 z 12),
- przeświadczenie, że ewaluacja jest niezbędna i dokonują jej dla poprawienia własnej pracy (7 z 12).

Dodatkowo w opinii nauczycieli (wywiad) ewaluacja wewnętrzna pozwala im poznać opinie rodziców na temat funkcjonowania placówki oraz dostrzec mocne i słabe strony przedszkola. Wszyscy nauczyciele uznali, że przyczynia się ona do podniesienia jakości pracy przedszkola.

Przeprowadzone badania pozwalają uznać, że **wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola.** Zdaniem dyrektora (ankieta) i wszystkich nauczycieli (ankieta) wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są kompleksowo wprowadzane do planu pracy przedszkola. Podczas wywiadu nauczyciele podali następujące przykłady uwzględnionych wniosków:

- zwiększenie wymiaru i poszerzenie oferty zajęć nieodpłatnych prowadzonych przez nauczycieli przedszkola,
- uatrakcyjnienie kącia przyrodniczego,
- wzbogacenie biblioteczek grup.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (12 z 12) uznali, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej są podstawą dla wprowadzania zmian w funkcjonowaniu przedszkola (11 z 12 nauczycieli sądzi, że są one w pełni uwzględniane, a 1 z 12 - że w dużym zakresie). W opinii dyrektora i nauczycieli najważniejszą zmianą wprowadzoną w ciągu ostatnich dwóch lat było podniesienie jakości pracy własnej uczących i placówki oraz zrezygnowanie z usług firm zewnętrznych w zakresie prowadzenia zajęć dodatkowych dla dzieci i zastąpienie ich ofertą nieodpłatnych zajęć dodatkowych prowadzonych przez nauczycieli przedszkola. Pani dyrektor podała też inne - jej zdaniem istotne zmiany, a mianowicie:

- wzrost kompetencji nauczycieli,
 - wzbogacenie bazy dydaktycznej przedszkola,
 - otwartość przedszkola na potrzeby środowiska lokalnego, np. poprzez prowadzenie zajęć i uroczystości, w których uczestniczy coraz więcej osób,
 - podniesienie poziomu estetyki wewnątrz (np. dekoracje sal i holu przedszkolnego),
 - tworzenie kącików tematycznych oraz kącików zainteresowań,
- włączanie innych placówek oświatowych w upowszechnianie edukacji przedszkolnej.

Na podstawie powyższego można śmiało stwierdzić, że **wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego powodują korzystne zmiany w funkcjonowaniu przedszkola**. Zdaniem wszystkich wszystkich nauczycieli (12 z 12) i dyrektora wprowadzone zmiany przyczyniły się do rozwoju przedszkola. W opinii uczących (wywiad) dowodem na to jest wszechstronny rozwój dzieci oraz propagowanie i upowszechnianie działań przedszkola w środowisku lokalnym, odpowiadanie na jego potrzeby.

Widocznym efektem wprowadzanych zmian jest rosnące zadowolenie rodziców przedszkolaków. Zdaniem nauczycieli nie bez znaczenia są też oszczędności finansowe zarówno rodziców dzieci, jak i organu prowadzącego przedszkole.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe i wyposażenie Przedszkola Samorządowego nr 3 we Włoszczowie są wystarczające do realizowania przyjętych programów wychowania przedszkolnego. W placówce planowane i podejmowane są skuteczne działania wzbogacające bazę i wyposażenie placówki, dzięki czemu dysponuje ona bogatym zapleczem atrakcyjnych pomocy dydaktycznych.

Zdaniem większości respondentów **warunki lokalowe w przedszkolu są wystarczające do realizowania przyjętych w przedszkolu programów nauczania** - wszyscy ankietowani nauczyciele (12 z 12) ocenili warunki lokalowe przedszkola jako wystarczające. Podobną opinię wyrazili wizytatorzy obserwujący zajęcia przedszkolne, uznając że wyposażenie sal sprzyja realizacji celów zajęć. W przypadku wszystkich zajęć (5 z 5) nauczyciele pozostawiają dzieciom swobodę ekspresji.

Również większość (56 z 73) ankietowanych rodziców oceniło warunki lokalowe przedszkola jako bardzo dobre lub dobre, 13 z 73 rodziców twierdzi, że występują braki, a 3 z 73 - że są znaczące braki.

Jako potrzebę dot. warunków lokalowych nauczyciele (ankieta) wskazują brak sali rekreacyjno-gimnastycznej (11 wskazań), pomieszczeń, w których można prowadzić pracę indywidualną z dziećmi (1 wskazanie) oraz sali "doświadczenia świata" (1 wskazanie). Dyrektor przedszkola uznał, że występują nieliczne braki - dotyczą one oddziału zamiejscowego placówki, w którym są małe sale, co utrudnia stworzenie tam interesujących kącików zabaw. Zdaniem dyrektora w oddziale zamiejscowym istnieje również potrzeba poszerzenia bazy lokalowej o salę rekreacyjną i stołówkę przedszkolną.

Zdaniem wszystkich grup respondentów wyposażenie przedszkola jest wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Wszyscy (12 z 12) nauczyciele oraz dyrektor uznali, że wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne jest wystarczające. Również zdaniem większości (67 z 73) ankietowanych rodziców w placówce jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki. 5 z 73 rodziców wyraziło odmienną opinię, a 1 z 73 osób nie udzieliła odpowiedzi. Wszystkie przeprowadzone obserwacje zajęć (5 z 5) wskazują, że sale, w których prowadzone są zajęcia są odpowiedniej wielkości, odpowiednio oświetlone i podzielone na część do odpoczynku i do zabawy/pracy. Wyposażenie sal umożliwia realizację procesu dydaktycznego. Zauważono ponadto, że przedszkole dysponuje dużą ilością różnorodnych pomocy dydaktycznych, które umożliwiają uatrakcyjnienie zabawy i nauki oraz zapewniają możliwość indywidualizowania procesu dydaktycznego. Podczas obserwacji placówki uznano wyposażenie placu zabaw za raczej wystarczające.

W placówce istnieje plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Z analizy dokumentów wynika, że jest on zawarty w planach finansowych, inwestycjach planowanych na kolejne lata oraz w „Pięcioletnim Programie Rozwoju Przedszkola”. Ten ostatni dokument zawiera zapisy dot. modernizacji bazy lokalowej. Zdaniem dyrektora (wywiad) we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy dydaktycznych

przedszkole jest wspomagane przez samorząd, rodziców, partnerów. Samorząd realizuje propozycje Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej. Dodatkowo ze środków Rady Rodziców finansowane są zakupy materiałów i pomocy potrzebnych dzieciom i przedszkolu. Ze składek rodziców w ostatnim czasie zakupiono np. sprzęt rekreacyjny na plac zabaw – huśtawkę i karuzelę.

W Przedszkolu Samorządowym nr 3 we Włoszczowie podejmowane są działania mające na celu wzbogacanie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Zapisy w dokumentacji przedszkolnej potwierdzają istnienie w przedszkolu listy potrzeb w zakresie wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia w pomoce dydaktyczne. Zdaniem dyrektora (wywiad) w ciągu dwóch ostatnich lat w placówce podejmowano działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego i czyniono to według istniejącego i korygowanego w miarę potrzeb planu uzupełniania wyposażenia.

Odpowiednie warunki lokalowe Przedszkola samorządowego nr 3 we Włoszczowie i dobre wyposażenie w pomoce dydaktyczne sprawia, że wszystkie przedszkolaki biorące udział w wywiadzie stwierdziły zgodnie, że bardzo lubią swoje przedszkole, bo dużo się tu uczą, dowiadują się "wielu ciekawych rzeczy", a ponadto mają dużo kolegów i koleżanek i mogą się bawić. Zdaniem dzieci jest m. in. po to, by się uczyć, bawić, spotykać z kolegami oraz "dostawać same szóstki w szkole".

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. W przedszkolu stwarza się dzieciom właściwe warunki do rozwoju samodzielności, aktywności ruchowej oraz wspiera różnorodne działania twórcze często realizowane także poza placówką (np. konkursy, zajęcia sportowe, spotkania z ciekawymi ludźmi).
2. Dzieci respektują normy społeczne, a pożądane zachowania wzmacniane są m.in. poprzez działania na rzecz ekologii, działania zdrowotne i charytatywne (np. Góra Grosza, zbiórka plastikowych nakrętek).
3. Efekty działań przedszkola są najczęściej wynikiem pracy zespołowej nauczycieli, pracowników i rodziców.
4. Przedszkole konsekwentnie realizuje założenia przyjęte w koncepcji pracy i jest postrzegane jako partner uczestniczący w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego.
5. W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci (zajęcia wyrównawcze, wspierające, indywidualne programy wspomaganie i korygowania rozwoju wychowanków), co wpływa na skuteczne wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.
6. Współdziałanie nauczycieli przy tworzeniu, realizacji i analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci oraz aktywna współpraca w zespołach zadaniowych przekładają się na większą efektywność i ujednoczenie podejmowanych oddziaływań wychowawczych.
7. Właściwy dobór obszarów do ewaluacji wewnętrznej oraz zaangażowanie w proces prawie wszystkich nauczycieli sprawia, że wnioski z badań są właściwie formułowane, wprowadzane w życie, a w następstwie przyczyniają się do faktycznego rozwoju przedszkola.
8. W przedszkolu stosowane są nowoczesne metody wychowawcze i dydaktyczne, podczas badania nie odnotowano programów i działań nowatorskich.
9. Stosowanie różnorodnych form motywowania nauczycieli oraz stwarzanie im możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych przekłada się na kreatywne podejście do pracy - dzięki temu w placówce realizowane są programy własne, opracowywane są wnioski o dofinansowanie działań placówki w ramach programów unijnych, nauczyciele chętnie współpracują ze sobą i środowiskiem zewnętrznym.
10. Otwartość pracowników przedszkola na sugestie rodziców oraz informowanie ich o rozwoju dzieci i udzielanie im stosownego wsparcia w procesie wychowania skutkuje wysokim poziomem zaangażowania się rodziców w życie placówki i sprawia, że relacje panujące pomiędzy stronami można uznać za partnerskie.
11. Trafna ocena potrzeb środowiska lokalnego, aktywna współpraca z licznymi podmiotami działającymi w nim oraz wychodzenie naprzeciw oczekiwaniom rodziców powoduje, że działania opiekuńczo-edukacyjno-wychowawcze podejmowane przez przedszkole korzystnie wpływają na rozwój dzieci i przynoszą wiele korzyści dla wszystkich stron.

| Wymaganie | Poziom spełniania wymagania |
|--|-----------------------------|
| Obszar: Efekty | |
| Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności | A |
| Dzieci są aktywne | B |
| Respektowane są normy społeczne | A |
| Obszar: Procesy | |
| Przedszkole ma koncepcję pracy | B |
| Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego | B |
| Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany | B |
| Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli | B |
| Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych | B |
| Obszar: Środowisko | |
| Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju | A |
| Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola | A |
| Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego | B |
| Rodzice są partnerami | B |
| Obszar: Zarządzanie | |
| Funkcjonuje współpraca w zespołach | B |
| Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny | B |
| Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie | B |

Raport sporządzili:

- Beata Gawęcka-Ajchel
- Jacek Staromłyński

Kurator Oświaty:

.....